

**PLAN DE RECUPERACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO – MODALIDAD VIRTUAL**  
**I.E.P. “SANTA CLARA” – ABRIL - 2020**

NIVEL: PRIMARIA

CICLO: III

GRADO: PRIMERO

DÍA DE RECUPERACIÓN	ÁREAS	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
06/04	COMUNICACIÓN	Cuento “Rosa contra el virus”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) y que presentan vocabulario de uso frecuente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios: “EL CONEJITO”.</li> <li>Se despierta el interés del niño a través de una canción y se plasma algunas interrogantes.</li> </ul> </li> <li><b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora presenta la clase contando el cuento “Rosa contra el Coronavirus” a través de diapositivas con audio.</li> <li>Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li><b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres y niños hacen interrogantes a través del WhatsApp ó vía telefónica, las cuales son respondidas por el docente, envían fotos como evidencia que han trabajado.</li> </ul> </li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>grabador</li> <li>Internet</li> <li>Padres de familia</li> <li>Niño</li> <li>Docente.</li> </ul>
06/04	PERSONAL Social	MEDIDAS DE PREVENCIÓN CONTRA EL CORONAVIRUS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autorregula sus emociones.</li> <li>Reflexiona y argumenta éticamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autorregula sus emociones, con apoyo del docente, al aplicar estrategias básicas de autorregulación (respiración).</li> <li>Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PERSONAL SOCIAL</b></li> <li><b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta con una canción de motivación “La higiene”.</li> <li>Se hace preguntas sobre el video mostrado.</li> </ul> </li> <li><b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora presenta la clase a través de diapositivas y audio.</li> <li>Luego de escuchar la explicación sobre “Medidas de prevención contra el Coronavirus”</li> <li>Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li><b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres envían fotos de sus niños como evidencia de lo que han trabajado.</li> </ul> </li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>grabador</li> <li>Internet</li> <li>Padres de familia</li> <li>Niño</li> <li>Docente.</li> </ul>

07/04	MATEMÁTICA	Relaciones espaciales	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	- Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como "arriba", "abajo", "detrás de", "encima de", "debajo de", "al lado", "dentro", "fuera", "en el borde".	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios: <b>VIVA, VIVA, VIVA EL AMOR</b></li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora explica la clase a través de diapositivas y audio.</li> <li>• Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres y niños hacen interrogantes a través del WhatsApp, vía telefónica, las cuales son respondidas por el docente, envían fotos como evidencia que han trabajado.</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
07/04	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EL VIRUS	COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en sus experiencias.</li> </ul>	<p>• <b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción "LAVATE LAS MANOS BIEN, QUE LIMPIAS ESTÉN"</li> </ul> <p>• <b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta diapositivas con audio. Explicando que son los virus.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> <p>• <b>CIERRE</b> los padre envían fotos como evidencia que han trabajado.</p>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
08/04	EDUCACIÓN RELIGIOSA	"Historia de la semana santa."	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su familia y su institución educativa.</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios: "<b>CELEBRAD A CRISTO</b>"</li> </ul> <p>Se despierta el interés del niño a través de un video sobre la historia de Semana Santa</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta diapositivas con audio explicando sobre la pasión, muerte y resurrección de nuestro Señor Jesucristo.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
08/04	INGLÉS	WELCOM TO SCHOOL	"SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales.</li> <li>• Infiere e interpreta información de textos orales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapta el texto oral a una situación comunicativa cotidiana (saludar a alguien; presentarse)</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Presentación de video educativo</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>La profesora se presentará antes los niños usando como idioma el inglés y les enseñará las palabras adecuadas para saludarse y despedirse de clase</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Envío de hojas de aprendizaje para el refuerzo y aprendizaje de palabras de saludo.</p>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>

09/04	MATEMÁTICA	LATERALIDAD	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como “arriba”, “abajo”, “detrás de”, “encima de”, “debajo de”, “al lado”, “dentro”, “fuera”, “en el borde”.</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios: “<b>Los ángeles</b>” Se despierta el interés del niño a través de una canción “<b>Izquierda-derecha con ritmo</b>”.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta diapositivas con audio explicando el tema.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
09/04	COMUNICACIÓN	Ficha para la atención	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO</b> Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción.</li> <li>• <b>DESARROLLO</b> - La profesora presenta PowerPoint para la explicación de la clase. - Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> <li>• <b>CIERRE</b> Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
10704	ARTE	TRABAJO DE COLLAGE	“CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica procesos creativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora ideas libremente a partir de su imaginación, sus experiencias u observaciones, y experimenta maneras en que los elementos del arte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO</b> Se inicia la sesión de clase en la página con un video que realiza la profesora.</li> <li>• <b>DESARROLLO</b> - La profesora se presenta explicando de la clase. Los niños elaboran el trabajo en sus casas siguiendo los pasos indicados por la profesora.</li> <li>• <b>CIERRE</b> • Los padre envían fotos como evidencia que han realizado su trabajo</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>

10704	EDUCACIÓN FÍSICA	LATERALIDAD	“SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa corporalmente</li> <li>• Reconoce la izquierda y la derecha con relación a objetos, para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas.</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la sesión de clase en la página web con un video de motivación.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora se presenta a través de un video explicando los ejercicios de calentamiento para luego realizar ejercicios de lateralidad.</li> <li>• La docente entrega hojas en Word con algunas indicaciones las cuales serán leídas por los padres.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Los padre envían fotos como evidencia que han realizado los ejercicios indicados y que han realizado la hoja en Word.</p>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
10704	DANZA	PRIMEROS PASOS DE TONDERO	“APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe manifestaciones artístico-culturales</li> <li>• Usa los sentidos para identificar, con la ayuda del docente, los elementos sonoros que hay en la naturaleza, el entorno y diversas manifestaciones artísticas de su contexto local.</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la sesión de clase en la página web con un video de motivación.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora realiza los primeros pasos del tondero y los va explicando a través de un video.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padre envían fotos como evidencia que han realizado practicado los pasos enseñados</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
13/04	MATEMATICA	CONJUNTO Y SUS CLASES	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y las asocia</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios: “<b>HAY MUCHO PORQUE VIVIR</b>”</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora muestra un video donde explica noción de conjuntos. Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
14/04	PERSONAL SOCIAL	LAVADO DE MANOS	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo</li> <li>• Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con características únicas.</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios: “<b>Soy un niño diferente</b>” Se despierta el interés del niño a través de una canción “<b>Los niños manitas sucias</b>”.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta diapositivas con audio explicando el tema.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>

15/04	COMUNICACIÓN	LAS VOCALES	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios: <b>“Hay mucho porque vivir”</b></li> </ul> <p>Se despierta el interés del niño a través de una canción <b>“CANCIÓN DE LAS VOCALES”</b></p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora explica la clase de las vocales a través de un video.</li> <li>Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> <p>Ortografía: La profesora realiza un video para explicar el trazo de la vocal “a” minúscula y la “A” mayúscula.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Los padres envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word y fotos de las páginas de sus cuadernos con los trazos correctos de las grafías “a” minúscula y la “A” mayúscula, cuyas muestras han sido colocadas por los padres según la indicación del video.</p>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>	
15/04	INGLÉS	GREETING	“SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información de textos orales.</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adapta el texto oral a una situación comunicativa cotidiana (saludar a alguien; presentarse)</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Presentación de video educativo</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>La profesora se presentará antes los niños usando como idioma el inglés y les enseñará las palabras adecuadas para saludarse y despedirse de clase</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Envío de hojas de aprendizaje para el refuerzo y aprendizaje de palabras de saludo.</p>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
16/04	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	LOS ALIMENTOS	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOS EN CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las características y necesidades de los seres <i>qué necesitan los seres vivos para vivir: alimentos, oxígeno, etc.</i></li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios: <b>“VIVA EL AMOR”</b></li> </ul> <p>Se despierta el interés del niño a través de una canción <b>“Mezcla tu sabor”</b>.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora presenta diapositivas con audio explicando el tema.</li> <li>Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
17/04	EDUCACIÓN RELIGIOSA	LA CREACIÓN	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMAD POR DIOS, LIBRE Y TRASCENDENTE..	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica que Dios manifiesta su amor en la Creación y lo relaciona con el amor que recibe de sus padres, docentes y amigos.</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios: <b>“EL SAPO</b></li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora presenta un video explicando el tema.</li> <li>Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>

17/04	COMUNICACIÓN	LAS VOCALES (e-i)	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de las vocales.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora presenta un video explicando el trazo de trazos correctos de las grafías "e", "i" minúscula y la "E", "I" mayúscula.</li> <li>Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word y de las páginas de sus cuadernos con los trazos de la E-I según se les indicó en el video que has sido escritas con ayuda de sus padres como muestra.</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>grabador</li> <li>Internet</li> <li>Padres de familia</li> <li>Niño</li> <li>Docente.</li> </ul>
17/04	MATEMÁTICA	LOS CONJUNTOS	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y las asocia</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Presentación de video educativo</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>R.M. La profesora se presenta con un video explicando la clase de conjuntos</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Envío de hojas de aprendizaje para el refuerzo y aprendizaje de palabras de saludo.</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>grabador</li> <li>Internet</li> <li>Padres de familia</li> <li>Niño</li> <li>Docente.</li> </ul>
17/04	ARTE	TRABAJO DE COLLAGE	"CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica procesos creativos.</li> <li>Explora ideas libremente a partir de su imaginación, sus experiencias u observaciones, y experimenta maneras en que los elementos del arte</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión de clase en la página web con un video de motivación.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora se presenta explicando de la clase.</li> <li>Los niños elaboran el trabajo en sus casas siguiendo los pasos indicados por la profesora.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los padre envían fotos como evidencia que han realizado su trabajo</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>grabador</li> <li>Internet</li> <li>Padres de familia</li> <li>Niño</li> <li>Docente.</li> </ul>
17/04	ESUCACIÓN FÍSICA	LATERALIDAD	"SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se expresa corporalmente</li> <li>Reconoce la izquierda y la derecha con relación a objetos, para mejorar sus posibilidades de movimiento en diferentes acciones lúdicas.</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión de clase en la página web con un video de motivación.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora se presenta a través de un video explicando los ejercicios de calentamiento para luego realizar ejercicios de lateralidad.</li> <li>La docente entrega hojas en Word con algunas indicaciones las cuales serán leídas por los padres.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Los padre envían fotos como evidencia que han realizado los ejercicios indicados y que han realizado la hoja en Word.</p>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>grabador</li> <li>Internet</li> <li>Padres de familia</li> <li>Niño</li> <li>Docente.</li> </ul>

17/04	DANZA	PRIMEROS PASOS DE TONDERO	“APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe manifestaciones artístico-culturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa los sentidos para identificar, con la ayuda del docente, los elementos sonoros que hay en la naturaleza, el entorno y diversas manifestaciones artísticas de su contexto local.</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la sesión de clase en la página web con un video de motivación.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora realiza los primeros pasos del tondero y los va explicando a través de un video.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padre envían fotos como evidencia que han realizado practicado los pasos enseñados</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
20/04	MATEMÁTICA	LOS CONJUNTOS PERTENECE Y NO PERTENECE.	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece Reconoce la pertenencia de los elementos de los conjuntos</li> <li>• Establece Reconoce la no pertenencia de los elementos de los conjuntos</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios: “Ando con Cristo”</li> </ul> <p>Presentación de video educativo</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>La profesora se presenta mediante un video explicando la clase de conjuntos</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envió de hojas de aprendizaje para el refuerzo y aprendizaje de palabras de saludo.</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
21/04	PERSONAL SOCIAL	HIGIENE PERSONAL	“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”	<p>Construye normas y asume acuerdos y leyes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la elaboración de acuerdos y normas, y los cumple.</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios: “LA GLORIA DE DIOS”</li> </ul> <p>Se despierta el interés del niño a través de una canción “<b>Hábitos de higiene</b>”.</p> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta diapositivas con audio explicando el tema.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
22/04	COMUNICACIÓN	LAS VOCALES (O-U)	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios: “JESÚS , MI SALVADOR”</li> <li>• Se despierta el interés del niño a través de una canción “<b>CANCIÓN DE LAS VOCALES</b>”</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora explica la clase de las vocales a través de un video.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> <p>Ortografía: La profesora realiza un video para explicar el trazo de las vocales “O-U” minúscula y la “O-U” mayúscula.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Los padres envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word y fotos de las páginas de sus cuadernos con los trazos correctos de las grafías “i-o” minúscula y la “I-O” mayúscula, cuyas muestras han sido colocadas por los padres según la indicación del video.</p>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>

22/04	INGLÉS	THE NUMBERS	“SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales.</li> <li>• Infiere e interpreta información de textos orales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con vocabulario conocido sus ideas en torno a un tema cotidiano (objetos de clase, colores, números del 1 al 10)</li> </ul>	<p><b>INICIO</b> Presentación de video educativo</p> <p><b>DESARROLLO</b> La profesora se presentará antes los niños usando como idioma el inglés y les enseñará los números hasta el 10.</p> <p><b>CIERRE</b> Envío de hojas de aprendizaje para el refuerzo y aprendizaje de los números hasta el 10.</p>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
23/04	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ALIMENTOS SALUDABLES Y POCO SALUDABLES	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la importancia de los alimentos para su desarrollo y conservación de la salud.</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios “<b>LA TOTUGA CONSTANZA</b>” Se despierta el interés del niño a través de una canción “<b>MEZCLA TU SABOR</b>”.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora hace un video para explicar el tema.</li> <li>- La profesora presenta diapositivas con audio explicando el tema.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
24/04	EDUCACIÓN RELIGIOSA	LA CREACIÓN	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMAD POR DIOS, LIBRE Y TRASCENDENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica que Dios manifiesta su amor en la Creación y lo relaciona con el amor que recibe de sus padres, docentes y amigos.</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios: “<b>CUIDADITO</b>” <b>BIPPER</b> Se despierta el interés del niño a través de una canción “<b>ADAN Y EVA</b>”</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta un video explicando el tema.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
24/04	COMUNICACIÓN	LAS VOCALES Refuerzo	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de las vocales.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta un video explicando el trazo de trazos correctos de las vocales minúscula y mayúscula.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word y de las páginas de sus cuadernos con los trazos de las vocales. según se les indicó en el video, que han sido escritas con ayuda de sus padres como muestra.</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>

24/04	MATEMÁTICA	CONTINÚA LA SECUENCIA	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos)</li> </ul>	<p><b>INICIO</b> La docente hará un video que despierte el interés del niño.</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• R.M. La profesora se presenta con un video explicando la clase de seriación.</li> <li>• Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
24/04	ARTE	TRABAJO DE COLLAGE	<b>“CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica procesos creativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora ideas libremente a partir de su imaginación, sus experiencias u observaciones, y experimenta maneras en que los elementos del arte</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la sesión de clase en la página web con un video de motivación.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora se presenta explicando de la clase.</li> <li>• Los niños elaboran el trabajo en sus casas siguiendo los pasos indicados por la profesora.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padre envían fotos como evidencia que han realizado su trabajo</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
24/04	ESUCACIÓN FÍSICA	LATERALIDAD	<b>“SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa corporalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad,</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la sesión de clase en la página web con un video de motivación.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora se presenta a través de un video explicando los ejercicios de calentamiento para luego realizar ejercicios de lateralidad.</li> <li>• La docente entrega hojas en Word con indicaciones para ser leídas juntos en familia.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Los padre envían fotos como evidencia que han realizado los ejercicios indicados.</p>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>

24/04	DANZA	PRIMEROS PASOS DE TONDERO	“APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa los sentidos para identificar, con la ayuda del docente, los elementos sonoros que hay en la naturaleza, el entorno y diversas manifestaciones artísticas de su contexto local.</li> <li>• Menciona y describe las experiencias que tiene con manifestaciones artísticas en su entorno familiar.</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la sesión de clase en la página web con un video de motivación.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La profesora realiza los primeros pasos del tondero y los va explicando a través de un video.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padre envían fotos como evidencia que han realizado practicado los pasos enseñados</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
27/04	MATEMÁTICA	Comparación de Colecciones	“RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea las siguientes estrategias y procedimientos: Estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno.</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios: ““EL CONEJITO”.</li> </ul> <p>Presentación de video educativo</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>La profesora se presenta mediante un video explicando la clase de “Comparación de Colecciones”</p> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envió de hojas de aprendizaje para el refuerzo y aprendizaje de palabras de saludo.</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
28/04	PERSONAL SOCIAL	SOY ÚNICO O IMPORTANTE	“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás.</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios: “HAY MUCHO PORQUE VIVIR”</li> <li>• Se despierta el interés del niño a través de una canción “SOY ESPECIAL”.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora se presenta en un video explicando el tema.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>

29/04	COMUNICACIÓN	LAS VOCALES diptongadas	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios: <b>“JESÚS , MI SALVADOR”</b></li> <li>Se despierta el interés del niño a través de una canción <b>“CANCIÓN DE LAS VOCALES”</b></li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora explica la clase de las vocales diptongadas a través de un video.</li> <li>Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> <p><b>Ortografía:</b> La profesora realiza un video para explicar el trazo de las vocales minúscula y mayúscula.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Los padres envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word y fotos de las páginas de sus cuadernos con los trazos correctos de las grafías “i-o” minúscula y la “I-O” mayúscula, cuyas muestras han sido colocadas por los padres según la indicación del video.</p>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>grabador</li> <li>Internet</li> <li>Padres de familia</li> <li>Niño</li> <li>Docente.</li> </ul>	
29/04	INGLÉS	SPELL IT OUT	“SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información de textos orales.</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recupera información explícita en los textos orales que escucha en inglés</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Presentación de video educativo</p> <p><b>DESARROLLO</b></p> <p>La profesora se presentará ante los niños usando como idioma el inglés y les enseñará a deletrear palabras fáciles en Inglés.</p> <p><b>CIERRE</b></p> <p>Envío de hojas de aprendizaje para el refuerzo y aprendizaje de palabras de saludo.</p>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>grabador</li> <li>Internet</li> <li>Padres de familia</li> <li>Niño</li> <li>Docente.</li> </ul>
30/04	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	¿CÓMO CUIDAR NUESTRO CUERPO?	NDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genera y registra datos e información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene datos a partir de la observación y exploración de objetos, hechos o fenómenos; y los registra en organizadores mediante dibujos o primeras formas de escritura.</li> </ul>	<p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios <b>VIVA, VIVA, VIVA EL AMOR</b></li> <li>Se despierta el interés del niño a través de una canción <b>“ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD EL CAMALEÓN”</b></li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora hace un video para explicar el tema.</li> <li>La profesora presenta diapositivas con audio explicando el tema.</li> <li>Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>grabador</li> <li>Internet</li> <li>Padres de familia</li> <li>Niño</li> <li>Docente.</li> </ul>

DÍA DE RECUPERACIÓN	ÁREAS	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
06/04	COMUNICACIÓN	Cuento "Rosa contra el virus"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente en su lengua materna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) y que presentan vocabulario de uso frecuente.</li> <li>Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios: EL CONEJITO.</li> <li>Se despierta el interés del niño a través de una canción y se plasma algunas interrogantes.</li> </ul> </li> <li><b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora presenta la clase contando el cuento "Rosa contra el Coronavirus" a través de diapositivas con audio.</li> <li>Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li><b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres y niños hacen interrogantes a través del WhatsApp ó vía telefónica, las cuales son respondidas por el docente, envían fotos como evidencia que han trabajado.</li> </ul> </li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>-Grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>-Docente.</li> </ul>
06/04	PERSONAL Social	MEDIDAS DE PREVENCIÓN CONTRA EL CORONAVIRUS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autorregula sus emociones.</li> <li>Reflexiona y argumenta éticamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a sus compañeros, y las explica con razones sencillas.</li> <li>Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a sus compañeros, y las explica con razones sencillas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta con una canción de motivación "La higiene".</li> <li>Se hace preguntas sobre el video mostrado.</li> </ul> </li> <li><b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora presenta la clase a través de diapositivas y audio.</li> <li>Luego de escuchar la explicación sobre "Medidas de prevención contra el Coronavirus"</li> <li>Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li><b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Envío de hojas de aprendizaje para reforzar el conocimiento y aplicación sobre el tema que se surge en nuestro país.</li> <li>Los padres envían fotos de sus niños como evidencia de lo que han trabajado.</li> </ul> </li> </ul>	90.m	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>-Grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>

07/04	MATEMÁTICA	Relaciones espaciales	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	- Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como "arriba", "abajo", "detrás de", "encima de", "debajo de", "al lado", "dentro", "fuera", "en el borde".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con videos educativos presentados en power point</li> </ul> </li> <li>• <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora explica la clase a través de diapositivas y audio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• <b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Envió de hojas de aprendizaje para reforzar el conocimiento y aplicación sobre el tema</li> <li>-Los padres envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul> </li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- Grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
07/04	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EL VIRUS	COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en sus experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con un video educativo presentado en vía you tube "LAVATE LAS MANOS BIEN"</li> </ul> </li> <li>• <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta diapositivas con audio. Explicando que son los virus.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• <b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Envió de hojas de aprendizaje para reforzar el conocimiento y aplicación sobre el tema</li> <li>-Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado.</li> </ul> </li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- Gravador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
08/04	EDUCACIÓN RELIGIOSA	"Historia de la semana santa."	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMAD POR DIOS, LIBRE Y TRASCENDENTE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con un video educativo acerca de la pasión, muerte y resurrección de Jesús</li> </ul> </li> <li>- <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta diapositivas con audio explicando sobre la pasión, muerte y resurrección de nuestro Señor Jesucristo.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>- <b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Envió de hojas de aprendizaje para reforzar el conocimiento y aplicación sobre el tema</li> </ul> </li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- Grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia.</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>

08/04	INGLÉS	WELCOME TO SCHOOL	1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información de textos orales.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en situaciones comunicativas cotidianas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder en inglés con vocabulario conocido; recurre a normas de cortesía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con un video educativo</li> </ul> </li> <li>• <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora explica la clase a través de diapositivas y audio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• <b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Envío de hojas de aprendizaje para reforzar el conocimiento y aplicación sobre el tema</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- Grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia.</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente</li> </ul>
09/04	MATEMATICA	Relaciones Espaciales	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como “arriba”, “abajo”, “detrás de”, “encima de”, “debajo de”, “al lado”, “dentro”, “fuera”, “en el borde”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con un video explicando brevemente acerca del tema</li> </ul> </li> <li>• <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta diapositivas con audio explicando el tema.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• <b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Envío de hojas de aprendizaje para reforzar el conocimiento y aplicación sobre el tema</li> <li>- Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul> </li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- Grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
09/04	COMUNICACIÓN	Percepción Visual	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con un video educativo acerca de la percepción visual por vía you tube.</li> </ul> </li> <li>• <b>DESARROLLO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora explica la clase a través de diapositivas y audio</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• <b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Envío de hojas de aprendizaje para reforzar el conocimiento y aplicación sobre el tema.</li> <li>- Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word</li> </ul> </li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- Gravador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>

13/04	MATEMÁTICA	Desplazamiento: líneas y curvas	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con un video en vía you tube.</li> </ul> </li> <li>• <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora muestra un video donde explica el desplazamiento de líneas y curvas</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• <b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Envió de hojas de aprendizajes para reforzar el conocimiento del día.</li> <li>- Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul> </li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- Grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
14/04	PERSONAL SOCIAL	LAVADO DE MANOS	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora así mismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Me gustan mis manos porque con ellas puedo dibujar lindo”. Realiza actividades individuales y colectivas mostrando autonomía y asumiendo retos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción titulada “Lávate las manitos”</li> </ul> </li> <li>• <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta diapositivas con audio explicando el tema.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• <b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Envió de hojas de aprendizajes para reforzar el conocimiento y aplicación sobre la técnica de lavado de manos.</li> <li>- Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul> </li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- Grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
15/04	COMUNICACIÓN	LA COMUNICACIÓN	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas) y que presentan vocabulario de uso frecuente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio presentando imágenes para recoger sus saberes previos.</li> </ul> </li> <li>• <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• <b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los padres envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word</li> </ul> </li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- Grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia.</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>

15/04	INGLÉS	THE ALPHABET	1. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información de textos orales</li> <li>Recupera información explícita en los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas específicas, con vocabulario simple; para ello, se apoya en lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de videos educativos.</li> </ul> </li> <li><b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora presentara ante los niños usando como idioma el inglés y les enseñara el abecedario.</li> </ul> </li> <li><b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Envió de hojas de aprendizajes para reforzar el conocimiento y aplicación</li> </ul> </li> </ul>	90 m	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.
16/04	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	LOS ALIMENTOS	2. EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción titulada "Mezcla tu sabor".</li> </ul> </li> <li><b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora presenta diapositivas con audio explicando el tema.</li> <li>Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li><b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul> </li> </ul>	90 m.	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.
17/04	EDUCACIÓN RELIGIOSA	LA CREACIÓN	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMAD POR DIOS, LIBRE Y TRASCENDENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> <li>Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios: "EL AMOR DE DIOS"</li> </ul> </li> <li><b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora presenta un video explicando el tema.</li> <li>Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li><b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul> </li> </ul>	90 m.	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.
17/04	COMUNICACIÓN	Formamos palabras	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente.</li> </ul>	<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de las consonantes</li> </ul> <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de la clase por medio de videos realizados en power point acerca de cómo formamos palabras.</li> <li>Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> <b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les envía un archivo en Word para reforzar lo aprendido.</li> </ul>	90 m.	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.

17/04	MATEMÁTICA	SECUENCIA POR TAMAÑO Y FORMA	2.-RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<p>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO:</b> -Presentación de video educativo por medio de vía YouTube</li> <li>• <b>DESARROLLO:</b> - Presentación de formato en Word con ejemplos desarrollados paso a paso a seguir.</li> <li>• <b>CIERRE:</b> - Formato en Word de ejercicios que luego se envían y son corregidos y reenviados.</li> </ul>	90 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web</li> <li>- Grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia.</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
17/04	ARTE	collage	.APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe e interpreta manifestaciones artístico-culturales.</li> <li>• Describe o registra líneas, formas, sonidos y movimientos que encuentra en la naturaleza, el entorno y en diversas manifestaciones artísticas, y los asocia con ideas y sentimientos. Ejemplo: El estudiante describe y compara diversos sonidos que escucha en el entorno (las bocinas de los carros, el silbido de un pájaro, el sonido de las hojas de los árboles) y explica cómo lo hacen sentir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO:</b> -Presentación de video educativo por medio de vía YouTube</li> <li>• <b>DESARROLLO:</b> - Presentación de formato en Word con ejemplos desarrollados paso a paso a seguir.</li> <li>• <b>CIERRE:</b> -Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>- Grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia.</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>
17/04	ESUCACIÓN FÍSICA	Lateridades	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO:</b> - Se inicia la clase por medio de un video educativo en la página web del colegio</li> <li>• <b>DESARROLLO:</b> - Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> <li>• <b>CIERRE:</b> -Los padres envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página web</li> <li>- Grabador</li> <li>- Internet</li> <li>- Padres de familia.</li> <li>- Niño</li> <li>- Docente.</li> </ul>

17/04	DANZA	Tondero	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO:</b> - Se inicia la clase por medio de un video educativo en la página web del colegio</li> <li>• <b>DESARROLLO:</b> -observaron los pasos del baile titulado “tonderos”</li> <li>• <b>CIERRE:</b> -Los padres envían fotos como evidencia que han practicado en casa acerca del baile el tondero.</li> </ul>	90 m	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.
20/04	MATEMATICA	Conjuntos: determinación de conjuntos	1.-RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define los conjuntos.</li> <li>• Determina conjunto por extensión.</li> <li>• Determina conjunto por comprensión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inicio:</b> -Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con un video explicando brevemente acerca del tema</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> - Presentación de formato en Word con ejemplos desarrollados</li> <li>• <b>Cierre:</b> -Los padres envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.
21/04	PERSONAL SOCIAL	La higiene personal	2. CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros, y los cumple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inicio:</b> - Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción titulada: higiene.</li> <li>- <b>Desarrollo:</b> -Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> <li>• <b>Cierre:</b> -Los padres envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.

22/04	COMUNICACIÓN	La conversación	1. SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El docente inicia la sesión de clase comentando como están pasando en casa acerca del coronavirus</li> </ul> </li> <li><b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li><b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul> </li> </ul>	90 m	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.
22/4	INGLES	THE ALPHABET	1.Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información de textos orales</li> </ul>	Recupera información explícita en los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas específicas, con vocabulario simple; para ello, se apoya en lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia por medio de un video educativo.</li> </ul> </li> <li><b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora presentara ante los niños usando como idioma el inglés y les enseñara el abecedario.</li> </ul> </li> <li><b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Envío de hojas de aprendizajes para reforzar el conocimiento y aplicación</li> </ul> </li> </ul>	90 m	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.
23/4	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	VITAMINAS	2.EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOS EN CONOCIMIENTOS-SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción titulada “Mezcla tu sabor”.</li> </ul> </li> <li><b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora presenta diapositivas con audio explicando el tema.</li> <li>Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li><b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul> </li> </ul>	90 m	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.

24/4	RELIGION	Adán y Eva	1. CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMAD POR DIOS, LIBRE Y TRASCENDENTE , COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inicio:</b> -Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción titulada “ La Gloria de Dios”.</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> - La profesora presenta diapositivas con audio explicando el tema. -Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase</li> <li>• <b>Cierre:</b> -Los padres envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.
24/4	MATEMATICA	Semejanzas y Diferencias	2.-RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inicio:</b> -Se inicia la sesión por medio de una observación de imágenes presentadas por la docente.</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> -La profesora presenta diapositivas con audio explicando el tema. -Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase</li> <li>• <b>Cierre:</b> -Los padres envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.

24/4	COMUNICACION	Semejanzas y Diferencias	2. LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inicio</b> -Se inicia la sesión por medio de una observación de imágenes presentadas por la docente.</li> <li>• <b>Desarrollo</b> -La profesora explica la clase a través de diapositivas y audio. -Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> <li>• <b>Cierre:</b> -Envió de hojas de aprendizaje para reforzar el conocimiento y aplicación sobre el tema -Los padres envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.
24/04	ARTE	JUGAMOS Y ENTONAMOS CANCIONES.	1. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1 Percibe manifestaciones artístico-culturales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe o registra líneas, formas, sonidos y movimientos que encuentra en la naturaleza, el entorno y en diversas manifestaciones artísticas, y los asocia con ideas y sentimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO:</b> -Presentación de video educativo por medio de vía YouTube</li> <li>• <b>DESARROLLO:</b> - Presentación de formato en Word con ejemplos desarrollados paso a paso a seguir.</li> <li>• <b>CIERRE:</b> -Los padre envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.
24/04	EDUCACIÓN FISICA	RESPETAMOS REGLAS DE JUEGO.	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.1 Comprende su cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO:</b> - Se inicia la clase por medio de un video educativo en la página web del colegio</li> <li>• <b>DESARROLLO:</b> - Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> <li>• <b>CIERRE:</b> -Los padres envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.

24/04	DANZA	TONDERO	1. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se orienta en el espacio y tiempo con relación a sí mismo y a otros puntos de referencia; reconoce sus posibilidades de equilibrio con diferentes bases de sustentación en acciones lúdicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la clase por medio de un video educativo en la página web del colegio</li> </ul> </li> <li><b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>observaron los pasos del baile titulado "tonderos"</li> </ul> </li> <li><b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres envían fotos como evidencia que han practicado en casa acerca del baile el tondero</li> </ul> </li> </ul>	90 m	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.
27/4	MATEMÁTICA	CLASES DE CONJUNTOS	1.-RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas. meros y las operaciones.</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las clases de conjuntos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la clase por medio de un video educativo en la página web del colegio</li> </ul> </li> <li><b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora presenta diapositivas con audio explicando el tema.</li> <li>Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase</li> </ul> </li> <li><b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul> </li> </ul>	90 m	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.
28/04	PERSONAL SOCIAL	SOY ÚNICO E IMPORTANTE	1. CONSTRUYE SU IDENTIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo.</li> <li>Autorregula sus emociones.</li> <li>Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo. Ejemplo: El estudiante podría decir: "Me gustan mis manos porque con ellas puedo dibujar lindo". Realiza actividades individuales y colectivas mostrando autonomía y asumiendo retos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta con una canción de motivación "La higiene".</li> <li>Se hace preguntas sobre el video mostrado.</li> </ul> </li> <li><b>Desarrollo:</b> La profesora presenta la clase a través de diapositivas y audio. <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li><b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Envío de hojas de aprendizaje para reforzar el conocimiento y aplicación sobre el tema que se surge en nuestro país.</li> <li>Los padres envían fotos de sus niños como evidencia de lo que han trabajado.</li> </ul> </li> </ul>	90 m	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.
29/04	COMUNICACION	MODALIDADES DEL HABLANTE	1. SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral</li> </ul>	Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio presentando imágenes para recoger sus saberes previos.</li> </ul> </li> <li><b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li><b>CIERRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word</li> </ul> </li> </ul>	90 m	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.

29/04	INGLES	SPELL IT OUT	2. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Obtiene información de textos orales.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información explícita en los textos orales que escucha en inglés, en situaciones comunicativas específicas, con vocabulario simple; para ello, se apoya en lenguaje audiovisual, gestos y expresiones corporales del emisor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO:</b> -Se inicia por medio de un video educativo.</li> <li>• <b>DESARROLLO:</b> -La profesora presentara ante los niños usando como idioma el inglés</li> <li>• <b>CIERRE:</b> -Envió de hojas de aprendizajes para reforzar el conocimiento y aplicación</li> </ul>	90 m	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.
30/04	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	El menú de hoy	1.INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inicio:</b> -Se inicia la sesión por medio de una observación de imágenes presentadas por la docente donde el niño despierta en interés del tema</li> <li>• <b>Desarrollo:</b> -La profesora explica la clase a través de diapositivas y audio. -Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> <li>• <b>Cierre</b> -Envió de hojas de aprendizaje para reforzar el conocimiento y aplicación sobre el tema -Los padres envían fotos como evidencia que han trabajado sus hojas en Word.</li> </ul>	90 m	Página web - Grabador - Internet - Padres de familia.  - Niño - Docente.

DÍA DE RECUPERACIÓN	ÁREAS	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
06/04	PERSONAL	LAVADOS DE MANOS	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregula sus emociones, con apoyo del docente, al aplicar estrategias básicas de autorregulación (respiración).</li> <li>• Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase a través de la página web del colegio con un video educativo referente al LAVADO DE MANOS.</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del archivo Power point y se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con diapositivas didácticas con preguntas claras: ¿Qué es el lavado de manos?, ¿Cuánto tiempo debemos lavarnos? ¿Cuál es la forma correcta del lavado de manos?, etc.</li> <li>- Luego de ver las diapositivas se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>- Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90´	Página web Internet Padres de familia Niño Docente.
06/04	COMUNICACION	EL ABECEDARIO	<b>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase a través de la página web del colegio con un video educativo referente al ABECEDARIO</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del archivo Power point y se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con diapositivas didácticas con preguntas claras: ¿Qué es el abecedario?, ¿Qué letras forman el abecedario? ¿Cuántas letras hay en el abecedario?, etc.</li> <li>- Luego de ver las diapositivas se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>- Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90´	Página web Internet Padres de familia Niño Docente

07/04	MATEMATICA	NOCIÓN DE CONJUNTO. FORMA SIMBÓLICA Y GRÁFICA	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su comprensión de las formas, estableciendo comparaciones de igualdad o diferencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora saluda a los alumnos por medio de audio vía wasap. Comunica a los alumnos que se mantendrá conectada en el wasap para satisfacer cualquier inquietud Presentación de la clase en el audio y a la vez hace llegar a los alumnos vía correo electrónico, la clase en formato Word..</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de formato en Word con ejemplos desarrollados paso a paso con ejemplos propuestos y desarrollados paso a paso.</li> <li>- Durante todo este tiempo el profesor está en contacto vía Wasap para responder ante cualquier inquietud.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora hace llegar por correo electrónico y en formato Word, ejercicios que serán resueltos y luego se envían y son corregidos y reenviados a los alumnos</li> </ul> </li> </ul>	90'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
07/04	CIENCIA Y TECNOLOGIA	EL CORONAVIRUS	<b>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas sobre hechos, fenómeno su objetos naturales o tecnológicos que explora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase a través de la página web del colegio con un video educativo referente al CORONAVIRUS</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del archivo Power point y se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con diapositivas didácticas con preguntas claras: ¿Qué es el coronavirus?, ¿Cuáles son los síntomas? ¿Quiénes corren riesgo? ¿Cómo se contagió?, etc.</li> <li>- Luego de ver las diapositivas se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>- Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90'	Página web Internet Padres de familia Niño Docente

08/04	RELIGION	SEMANA SANTA	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase a través de la página web del colegio con un video educativo referente a la SEMANA SANTA</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del archivo Power point y se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con diapositivas didácticas con preguntas claras: ¿Qué es la semana santa?, ¿Qué recordamos en semana santa?¿Cuáles son los días de la semana santa?, etc.</li> <li>- Luego de ver las diapositivas se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>- Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90´	Página web Internet Padres de familia Niño Docente
08/04	INGLES	WELCOME TO SCHOOL	<b>SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en diversas situaciones comunicativas en las que alterna los roles de hablante y oyente, para preguntar y responder en inglés con vocabulario sencillo y pertinente; recurre a modos de cortesía según el contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase a través de la página web del colegio con un video educativo referente WELCOME TO SCHOOL</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del video y se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con preguntas claras: ¿How are you?, ¿How do you feel today? ¿Are you happy?, etc.</li> <li>- Luego que se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>- Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado</li> </ul> </li> </ul>	90´	Página web Internet Padres de familia Niño Docente

09/04	RAZONAMIENTO VERBAL	USO DEL DICCIONARIO	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> <li>• Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase a través de la página web del colegio con un video educativo referente al USO DEL DICCIONARIO</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del archivo Power point y se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con diapositivas didácticas con preguntas claras: ¿Qué es la semana santa?, ¿Qué recordamos en semana santa?¿Cuáles son los días de la semana santa?, etc.</li> <li>- Luego de ver las diapositivas se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>- Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90"	Página web Internet Padres de familia Niño Docente
09/04	RAZ. MATEMÁTICO	PRACTIQUEMOS CON CONJUNTOS	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Expresa su comprensión de las formas, estableciendo comparaciones de igualdad o diferencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se inicia la sesión por audio vía wasap, para indicar a los alumnos que iniciando se hará llegar la hoja de trabajo vía correo electrónico. Presentación de formato de ejercicios con conjuntos y ejemplos desarrollados y ejemplos propuestos para desarrollar con apoyo de la docente vía wasap.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se presentan ejercicios con desarrollo paso a paso. Los alumnos trabajan, siempre sabiendo que pueden consultar con la profesora q se encuentra en todo momento enlazada en wasap. Ella atenderá preguntas e inquietudes de los alumnos.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora hace llegar la hoja de trabajo por correo electrónico. Los alumnos resolverán y enviarán a la profesora para ser corregidos y devueltos. Hoja de desarrollo de ejercicios formando conjuntos en formato Word.</li> </ul> </li> </ul>	90"	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
10/04	EDUCACION FISICA	EQUILIBRIO	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa corporalmente</li> <li>• <i>Utiliza su cuerpo (posturas, gestos y mimica) y diferentes movimientos para expresar formas, ideas, emociones, sentimientos y pensamientos en la actividad física.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase a través de la página web del colegio con un video educativo referente al EQUILIBRIO</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del video y se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con un video de una rutina de ejercicios de EQUILIBRIO</li> <li>- Se les pide a los niños que ellos en casa traten de hacer los ejercicios para dar movimiento a nuestro cuerpo</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>-Los niños envían sus fotos como evidencia de haber cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90"	Página web Internet Padres de familia Niño Docente

10/04	ARTE	COLLAGE	<b>APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO-CULTURALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percibe e interpreta manifestaciones artístico-culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe y analiza los elementos del arte que identifica en el entorno y en manifestaciones artístico-culturales, e identifica los medios utilizados. Relaciona elementos con ideas, mensajes y sentimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase a través de la página web del colegio con un video educativo COLLAGE</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del video y se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con video donde indica los materiales con los que deberán trabajar( cartulina. Goma, menestras, arroz, etc.)</li> <li>- La profesora indica los pasos a seguir para elaborar el collage</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90"	Página web Internet Padres de familia Niño Docente
13/04	MATEMÁTICA	CARDINAL DE UN CONJUNTO	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad identidad y explica con ejemplos concretos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la clase con video previamente filmado en que la profesora, saluda a sus niños y explica pausadamente los que es el Cardinal de un conjunto. Hace uso de ejemplos relacionados con la realidad actual (Pandemia) y desarrolla en el video ejemplos.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos copian las hojas enviadas a sus correos con ejemplos y ejercicios desarrollados. Siempre la profesora atenta en el wasap para cualquier consulta.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se envió igual hoja de práctica para que los niños la desarrollen. Luego envían vía wasap para que la profesora lo revise y los niños corrijan cualquier error. Todo ello con explicación en audio wasap.</li> </ul> </li> </ul>	120'	Laptop Internet Video Profesora PP FF
14/04	PERSONAL	HÁBITOS SALUDABLES PARA PROTEGER LA SALUD	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregula sus emociones.</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregula sus emociones, con apoyo del docente, al aplicar estrategias básicas de autorregulación (respiración).</li> <li>• Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase a través de la página web del colegio con un video educativo referente HABITOS SALUDABLE PARA PROTEGER LA SALUD</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del archivo Power point y se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con diapositivas didácticas con preguntas claras: ¿Qué son los hábitos saludables?, ¿En qué consiste el hábito higiénico?¿Que son hábitos de alimentación y descanso? etc.</li> <li>- Luego de ver las diapositivas se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>-Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90"	Página web Internet Padres de familia Niño Docente

15/04	COMUNICACION	USO DE LAS MAYÚSCULAS	<b>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la clase con video previamente filmado en donde la profesora, saluda a sus niños con cariño y les habla referente al USO DE LAS MAYUSCULA</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del archivo Power point y se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con diapositivas didácticas con preguntas claras: ¿Qué son las mayúsculas?, ¿Dónde usamos la mayúscula?, etc.</li> <li>- Luego de ver las diapositivas se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>- Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90´	Página web Internet Padres de familia Niño Docente
15/04	INGLES	THE ALPHABET	<b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información explícita con ilustraciones.</li> <li>• Localiza información en un texto con elementos simples en su estructura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase a través de la página web del colegio con un video educativo referente THE ALPHABET</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través de video educativo de canción</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con preguntas claras: ¿Conocen el alfabeto?, ¿Quiénes conforman el alfabeto? ¿Las letras en ingles tendrán el mismo sonido que en español?, etc.</li> <li>- Luego se hacen preguntas y se responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90´´	Página web Internet Padres de familia Niño Docente

16/04	CIENCIA Y TECNOLOGIA	LAS ENFERMEDADES Y LAS VACUNAS	<b>COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos que explora.</li> <li>• Elabora una posible explicación como respuesta, donde establece una relación entre los hechos y los factores que producen los cambios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la clase con video previamente filmado en donde la profesora, saluda a sus niños con mucho amor y les habla referente a LAS ENFERMEDADES Y LAS VACUNAS</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del archivo Power point y se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con diapositivas didácticas con preguntas claras: ¿Qué es la enfermedad?, ¿Cómo nos enfermamos? ¿Cuáles son los agentes contaminantes?, ¿Qué enfermedades conocen?, ¿Qué son las vacunas?, etc.</li> <li>- Luego de ver las diapositivas se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>- Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90"	Página web Internet Padres de familia Niño Docente
17/04	RELIGION	DIOS ES NUESTRO PADRE	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMOR POR DIOS, LIBRE Y TRASCENDE NTE, COMPRENDE LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios Padre y se reconoce como hijo amado según las Sagradas Escrituras para vivir en armonía con su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza YO ALABO AL SEÑOR</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través de una canción y se plasma las interrogantes. El niño responde mediante el whatsapp</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con diapositivas didácticas con preguntas claras: ¿Quién es Dios?, ¿Qué deberes hay para con Dios? ¿Qué nos da Dios? ¿Dónde está Dios? etc.</li> <li>- Luego de ver las diapositivas se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>- Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90"	Página web Internet Padres de familia Niño Docente

17/04	RAZONAMIENTO VERBAL	USO DEL DICCIONARIO	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito</li> <li>• Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase a través de la página web del colegio con un video educativo referente al USO DEL DICCIONARIO</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del video y se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con lluvias de preguntas claras: ¿Qué es este libro?, ¿Para qué sirve este libro? ¿Por qué usamos este libro?, ¿A sido difícil usar este libro? etc.</li> <li>- Luego de ver las diapositivas se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>- Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90'	Página web Internet Padres de familia Niño Docente
17/04	RAZ. MATEMATICO	SECUENCIA DE FIGURAS	.-RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> <li>• Expresa su comprensión sobre la capacidad de algunos recipientes, estableciendo comparaciones de igualdad o diferencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase y propone a los alumnos estar muy atentos y concentrados en la hoja que les hará llegar. En la hoja en formato Word, se proponen ejemplos de figuras geométricas en diferente posición. Donde el alumno aplica la observación e identificación de la secuencia para determinar la figura que continúa. Todo esto con el apoyo vía wasap de la profesora.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños trabajan sus hojas con el asesoramiento de la profesora siempre pendiente vía wasap.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora orienta a los alumnos en la realización de la hoja de tareas, todo vía audio wasap.</li> </ul> </li> </ul>	60'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
20/04	MATEMATICA	RELACION DE PERTENENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> <li>• Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora inicia la sesión con un video subido a YouTube. En el explica los procedimientos para establecer la relación de pertenencia entre conjuntos. Presenta ejemplos diversos.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente envía hojas en formato Word vía correo electrónico, para que los alumnos copien la clase. También envía por correo electrónico hojas en formato Word con ejercicios propuestos para ser resueltos en clase. La profesora estará en contacto toda la clase en wasap para responder cualquier inquietud de los niños.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente hace llegar vía correo electrónico, dos hojas en formato Word, con ejercicios para ser resueltos y luego enviados a la profesora para su corrección.</li> </ul> </li> </ul>	90'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

21/04	PERSONAL	NORMAS DE CONVIVENCIA	<b>CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y considera las propuestas de sus compañeros. Evalúa el cumplimiento de dichos acuerdos y normas, y propone cómo mejorarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la clase con video previamente filmado en donde la profesora, saluda a sus niños con mucho cariño y les habla referente a <b>NORMAS DE CONVIVENCIAS</b></li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del archivo Power point y se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con diapositivas didácticas con preguntas claras: ¿Qué son las normas de convivencia?, ¿Para qué sirven las normas de convivencia? ¿En dónde existen normas de convivencia? ¿Mencióname algunas normas de convivencia?, etc.</li> <li>- Luego de ver las diapositivas se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>-Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90"	Página web Internet Padres de familia Niño Docente
22/04	COMUNICACION	EL LENGUAJE	<b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, de forma coherente y cohesionada. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información sin reiteraciones innecesarias..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la clase con video previamente filmado donde la profesora, saluda a sus niños con amor, a su vez le da consejos de cuidados de su salud .Luego les habla referente al <b>LENGUAJE</b></li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del archivo Power point y se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con diapositivas didácticas con preguntas claras: ¿Qué es el lenguaje?, ¿Qué tipos de lenguaje existen? ¿Por qué es importante el lenguaje?, ¿Mencionen ejemplos de lenguaje? ,etc.</li> <li>- Luego de ver las diapositivas se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>-Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90"	Página web Internet Padres de familia Niño Docente

22/04	INGLES	SPELL IT OUT	<p align="center"><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJER A.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información de textos orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce información y comprende el significado de palabras, frases y expresiones básicas en textos orales de estructura simple.</li> <li>• Explica con vocabulario sencillo el tema del texto que escucha, emite las ideas principales y personajes principales de un texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase a través de la página web del colegio con un video educativo referente SPELL IT OUT (deletreo)</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del video pidiendo recordar la pronunciación del abecedario. Se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con el video de la pronunciación correcta del abecedario y se les dice que empezaremos a deletrear las palabras. Se empezara con palabras fácil como ¿DAD?, ¿MOM?,¿SU NOMBRE?, ¿OBJETOS DE USO DIARIO? etc.</li> <li>- Luego se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>-Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90"	<p align="center">Página web Internet Padres de familia Niño Docente</p>
23/04	CIENCIA Y TECNOLOGIA	LOS ALIMENTOS	<p align="center"><b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIEN TOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSID AD, TIERRA Y UNIVERSO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos y materia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara diversas especies y reconoce semejanzas y diferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la clase con video previamente filmado donde la profesora, saluda a sus niños y les habla referente a LOS ALIMENTOS</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del archivo Power point y se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con diapositivas didácticas con preguntas claras: ¿Qué son los alimentos?, ¿Para qué sirven los alimentos? ¿Cómo clasificamos a los alimentos?, etc.</li> <li>- Luego de ver las diapositivas se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>-Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90"	<p align="center">Página web Internet Padres de familia Niño Docente</p>

24/04	RELIGION	DIOS CREADOR DEL UNIVERSO	<p><b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMOR POR DIOS, LIBRE Y TRASCENDE NTE, COMPRENDI ENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza DIOS CREO</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través de una canción y se plasma las interrogantes donde el niño responde mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con diapositivas didácticas con preguntas claras: ¿Qué significa la creación?, ¿Quién creo el mundo? ¿Por qué Dios creo el mundo?, ¿En cuántos días creo el mundo?, etc.</li> <li>- Luego de ver las diapositivas se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>- Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado</li> </ul> </li> </ul>	90"	Página web Internet Padres de familia Niño Docente
24/04	RAZONAMIENTO VERBAL	EL MAPA CONCEPTUAL	<p><b>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase a través de la página web del colegio con un video educativo referente a la elaboración del MAPA CONCEPTUAL</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del archivo Power point y se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con diapositivas didácticas con preguntas claras: ¿Qué es un mapa conceptual? ¿Para qué sirve un mapa conceptual? ¿Cuáles son los elementos de un mapa conceptual?, etc.</li> <li>- Luego de ver las diapositivas se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>- Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90"	Página web Internet Padres de familia Niño Docente

24/04	RAZ. MATEMATICO	GRAFICOS SIMETRICOS	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</li> <li>• Con dibujos expresa su comprensión sobre las formas y sus longitudes y medidas de superficies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora inicia la sesión, haciendo llegar a los alumnos hoja en formato Word, y por vía wasap, instruye los pasos a seguir para lograr figuras con excelente simetría.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos trabajan la hoja en formato Word, trazan figuras que se le indica y colorean. La profesora está pendiente vía wasap para cualquier consulta.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora vía wasap, indica la hoja que dejara a los alumnos para ser trabajado en casa y presentada vía correo electrónico de la docente para su corrección.</li> </ul> </li> </ul>	90'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
27/04	MATEMATICA	DETERMINACION DE CONJUNTOS. COMPRENSIÓN Y EXTENSIÓN	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD DE EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> <li>• Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos y los transforma en igualdades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora inicia la sesión con un video subido a YouTube, en el que explica cómo se presenta un conjunto por extensión y el mismo por comprensión. Los ejercicios propuestos están relacionados con la situación de la pandemia del coronavirus.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora hace llegar a los alumnos vía correo electrónico, hojas en formato Word, donde se presenta la clase a ser copiada por los alumnos, así como ejercicios resueltos y propuestos que los alumnos desarrollarán y se comunicarán vía wasap con la profesora para cualquier consulta.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se hace llegar a los alumnos hoja en formato Word con ejercicios a ser resueltos y enviados vía correo electrónico para ser corregidos o wasap, para ser corregidos y devueltos.</li> </ul> </li> </ul>	90'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
28/04	PERSONAL	YO SOY IMPORTANTE	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo.</li> <li>• Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase a través de la página web del colegio con un video educativo referente YO SOY IMPORTANTE</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del archivo Power point y se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con diapositivas didácticas con preguntas claras: ¿Qué crees que significa la frase YO SOY IMPORTANTE?, ¿Existe una persona igual que tú? ¿Qué es lo que te diferencia de otra persona? ¿Qué características tienes tú? ¿Cuál es tu habilidad? ¿Cómo te sientes cuando dicen que tú eres valioso?, etc.</li> <li>- Luego de ver las diapositivas se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>-Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90'	Página web Internet Padres de familia Niño Docente

29/04	COMUNICACION	ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto – ilustración, y la motivación de personas y personajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase a través de la página web del colegio con un video educativo referente a LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICACION</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del archivo Power point y se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con diapositivas didácticas con preguntas claras: ¿Qué son los elementos de la comunicación?, ¿Cuáles son los elementos de la comunicación? ¿Para qué sirven los elementos de la comunicación?, etc.</li> <li>- Luego de ver las diapositivas se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>-Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90"	Página web Internet Padres de familia Niño Docente
29/04	INGLES	THE DAYS OF THE WEEK	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce relaciones lógicas mediante la lectura de un texto corto. Evalúa tiempos y comunica claramente lo comprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase a través de la página web del colegio con un video educativo referente a THE DAYS OF THE WEEK</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del video y se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con el video y realiza preguntas claras: ¿Cuántos días tiene la semana?, ¿Cuáles son los días que venimos al colegio? ¿Qué días son de fin de semana? ¿Cuál es el primer día de la semana? ¿Cuál es el último día de la semana? ¿Qué día es la clase de ingles?etc.</li> <li>- Luego de ver el video se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>-Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90"	Página web Internet Padres de familia Niño Docente

30/04	CIENCIA Y TECNOLOGIA	CLASIFICACION DE ALIMENTOS	<p><b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos y materia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara diversas especies y reconoce semejanzas y diferencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase a través de la página web del colegio con un video educativo referente a la CLASIFICACION DE ALIMENTOS</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través del archivo Power point y se plasma las interrogantes las cuales son contestadas mediante el whatsapp.</li> </ul> </li> <li>• DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase con diapositivas didácticas con preguntas claras: ¿Cómo se clasifican los alimentos?, ¿Qué son los alimentos por su origen? ¿Qué son los alimentos por su función nutritiva?, etc.</li> <li>- Luego de ver las diapositivas se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo; el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Se les envía un archivo en Word para reforzar la clase.</li> </ul> </li> <li>• CIERRE <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños envían sus interrogantes a través de whatsapp las cuales son contestadas por la profesora</li> <li>- Los niños envían sus fotos como evidencia que han trabajado y cumplido con lo indicado.</li> </ul> </li> </ul>	90"	<p>Página web Internet Padres de familia Niño Docente</p>
-------	----------------------	----------------------------	--	---	---	--	-----	---

DÍA DE RECUPERACIÓN	ÁREAS	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
06/04	PERSONAL SOCIAL	NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL HOGAR FRENTE AL CORONAVIRUS	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento.	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra, haciéndoles saber que los extrañamos mucho y son muy importantes para nosotros.</li> <li>✓ La maestra les propone puedan apreciar un video sobre las normas de convivencia en nuestro hogar ante esta pandemia.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados a las <b>Normas de convivencia en el hogar frente a la pandemia del coronavirus</b>, donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los alumnos también deberán realizar algunas prácticas de prevención del COVID-19 en el hogar como es <b>el lavado de manos</b> y los padres les tomarán fotos para las evidencias.</li> <li>✓ Los estudiantes que cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver así de esta manera todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos un formato Word (2 hojas) a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
06/04	COMUNICACIÓN	“Nos mantenemos informados”	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.  Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. lectura intertextual.  Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio con una canción de alabanza a Dios.</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través de una canción en la cual hace un llamado a tomar conciencia a quedarnos en casa.</li> </ul> </li> <li>• <b>DESARROLLO:</b> La profesora presenta la clase presentándoles una noticia titulada “Presidente decreta días de circulación para varones y mujeres durante estado de emergencia” <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de leer la noticia se les hace preguntas y responden a través del whatsapp del grupo, el niño a su vez hace preguntas que son respondidas por la profesora a través del mismo medio.</li> <li>- Observan unas diapositivas para conocer e identificar la estructura de una noticia</li> </ul> </li> <li>• <b>CIERRE</b> Reflexionan mediante preguntas sobre la responsabilidad ciudadana, envían fotos como evidencia que han trabajado.</li> </ul>	90'	Laptop  Material en power point  audio

07/04	CIENCIA Y AMBIENTE	APRENDIENDO SOBRE EL CORONAVIRUS	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas. Ejemplo: <i>El estudiante podría</i> preguntar: "¿Qué le sucedería a una planta si la encerramos en una caja con un huequito por donde entre la luz?". La hipótesis podría ser: "Las plantas puestas en oscuridad mueren rápido y se les caen las hojas porque necesitan luz para vivir".	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra.</li> <li>✓ Motivamos a los estudiantes mediante la canción "Demos gracias al Señor".</li> <li>✓ La maestra les propone puedan apreciar un video sobre las normas de convivencia ante la pandemia del COVID-19.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente le proporciona a los alumnos vía virtual hojas de trabajo o actividades para que plasmen todo su conocimiento sobre <b>coronavirus</b> donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los estudiantes trabajarán una pequeña encuesta entre los miembros de su familia referente al coronavirus, características, casos, consecuencias y prevención</li> <li>✓ Si los estudiantes cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos dos hojas en formato Word a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
07/04	MATEMÁTICA	Noción de Conjunto. Forma Simbólica y Gráfica	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Expresa su comprensión de las formas, estableciendo comparaciones de igualdad o diferencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO La profesora saluda y presenta la clase, via wasap, o sea por medio de audio. La presentación de la clase en formato Word, la hace llegar vía correo electrónico, donde detalla paso a paso la noción de conjunto, con ejemplos, inclusive propios de la realidad que nos aqueja..</li> <li>• DESARROLLO Luego, procede via correo electrónico a la presentación de formato en Word con ejemplos desarrollados paso a paso y ejemplos propuestos. En hoja que los alumnos copiarán en su cuaderno Durante todo este tiempo la profesor a estará en contacto vía Wassap para responder ante cualquier inquietud de los alumnos También presentará hoja con ejercicios a. ser desarrollados en clase con apoyo constante vía wasap, de la profesora.</li> <li>• CIERRE Ya para cerrar la clase la profesora enviará por correo electrónico, el formato en Word de ejercicios que serán resueltos por los alumnos, luego se envían y son corregidos y se devuelven a los alumnos</li> </ul>	90	Lapto  Internet

08/04	EDUCACIÓN RELIGIOSA	LA SEMANA SANTA	Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios.	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra, haciéndoles saber que los extrañamos mucho y son muy importantes para nosotros.</li> <li>✓ La maestra les propone puedan apreciar un video sobre la Semana Santa.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados a las celebraciones religiosas por <b>Semana Santa</b> donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los alumnos también deberán realizar algunas celebraciones costumbristas por esta festividad tan importante para nuestra iglesia, tomándose fotografías para sus evidencias.</li> <li>✓ Los estudiantes que cuenten con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos dos hojas en formato Word a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	45 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
09/04	RAZONAMIENTO MATEMÁTICA	ANALOGÍAS	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b>	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	Describe expresiones de lenguaje algebraico y representaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO. A través de formato Word, los alumnos reciben vía correo electrónico, la hoja de explicación de resolución de analogías. La profesora explica, vía audio wasap, los procedimientos a seguir en la presente clase, haciendo incapié, que se mantendrá en comunicación constante vía wasap por cualquier inquietud de los niños.</li> </ul> <p>DESARROLLO</p> <p>Los alumnos observan los modelos de ejercicios propuestos y desarrollados.. Luego van a ejercicios propuestos y resuelven despejando dudas via audio wasap con la profesora</p> <p>CIERRE</p> <p>La profesora envió una hoja de práctica a ser desarrolla por los alumnos y luego presentada para su revisión y corrección.</p>	90	LAPTOP  INTERNET
13/04	MATEMÁTICA	CARDINAL DE UN CONJUNTO	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones.	Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad identidad y explica con ejemplos concretos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO Se inicia la clase con video previamente filmado en que la profesora, saluda a sus niños y explica pausadamente los que es el Cardinal de un conjunto. Hace uso de ejemplos relacionados con la realidad actual (Pandemia) y desarrolla en el video ejemplos.</li> </ul> <p>DESARROLLO</p> <p>Los alumnos copian las hojas enviadas a sus correos con ejemplos y ejercicios desarrollados. Siempre la profesora atenta en el wasap para cualquier consulta.</p> <p>CIERRE</p> <p>Se envió igual hoja de práctica para que los niños la desarrollen. Luego envían vía wasap para que la profesora lo revise y los niños corrijan cualquier error. Todo ello con explicación en audio wasap.</p>	120	Lapto Internet Video

14/04	PERSONAL SOCIAL	DIFICULTADES EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Maneja conflictos de manera constructiva.	Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.	<p>NICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre la maestra y los estudiantes, haciéndoles saber que los extrañamos mucho y son muy importantes para nosotros.</li> <li>✓ La maestra les envía un video que ella misma ha preparado, referente al tema, especialmente para sus alumnos y de esta manera espera vincularlos aún más.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados a las dificultades que se van presentando estos días de la convivencia familiar durante la cuarentena donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los alumnos también deberán realizar algunas <b>dinámicas</b> con sus familiares y los padres les tomarán fotos para las evidencias.</li> <li>✓ Los estudiantes que cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver así de esta manera todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos un formato Word</li> <li>✓ (2 hojas) a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
15/04	COMUNICACIÓN	“entrevistamos a un familia”	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</p>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INICIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se inicia la sesión de clase en la página web del colegio</li> <li>- Se despierta el interés del niño a través de unas preguntas sobre el origen de su nombre (audio).</li> </ul> </li> <li>• <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora presenta la clase en ppt y realiza la explicación en audio.</li> <li>- Elaboran un listado de las ideas más importantes.</li> <li>- Planifique una entrevista sobre su nacimiento.</li> </ul> </li> <li>• <b>CIERRE</b></li> </ul> <p>Reformulan sus preguntas para la entrevista.</p>	45"	Laptop Material en power point audio

16/04	CIENCIA Y AMBIENTE	LOS ALIMENTOS	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	<p><i>Describe las diferencias entre la célula animal y vegetal, y explica que ambas cumplen funciones básicas.</i></p> <p><i>Ejemplo: El estudiante describe por qué el cuerpo de un animal es suave en comparación con una planta, en función del tipo de células que poseen.</i></p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra.</li> <li>✓ Motivamos a los estudiantes mediante la canción Los Alimentos.</li> <li>✓ La maestra les presenta un video que ella misma lo ha preparado con mucho cariño</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente les muestra a los alumnos vía virtuales alimentos reales y les formula preguntas sencillas y también les da actividades para que plasmen todo su conocimiento sobre Los Alimentos donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los estudiantes trabajarán una pequeña encuesta entre los miembros de su familia referente a los alimentos y sus preferencias.</li> <li>✓ Si los estudiantes cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llagar a los alumnos dos hojas en formato Word a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
17/04	RAZONAMIENTO VERBAL	“identificamos las clases de sinónimos”	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto</p>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos</p> <p>Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO Observan dos palabras semblante – aspecto e intentan encontrar la relación</li> <li>• DESARROLLO Observan en power point la definición, clases e importancia de los sinónimos y su uso en el habla.</li> <li>• CIERRE Reflexionan la importancia de tener un vocabulario amplio.</li> </ul>	90	Laptop  Materiail en power point

17/04	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	PIRÁMIDES NUMÉRICAS	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones, su comprensión de la multiplicación y la propiedad conmutativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO: La profesora vía audio wasap presenta la clase Se proponen ejemplos de lo que conocemos como Pirámides. A partir de ellos formamos de manera ascendente cubos colocando números estratégicamente. Donde el alumno aplica la observación e identificación de la secuencia para determinar el numeral que continúa aplicando la operación establecida, sea suma o multiplicación. Todo esto en formato Word.</li> <li>DESARROLLO: Los niños trabajan sus hojas con el asesoramiento de la profesora siempre pendiente vía wasap.</li> <li>CIERRE: La profesora orienta a los alumnos en la realización de la hoja de tareas, todo vía audio wasap.</li> </ul>	60	Lapto Internet
17/04	EDUCACIÓN RELIGIOSA	LA DIVINA MISERICORDIA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento al interactuar con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>INICIO: ✓ Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra, haciéndoles saber que los extrañamos mucho y son muy importantes para nosotros. ✓ Empezamos nuestra sesión de clase con la canción Misericordia Señor Misericordia. ✓ La maestra les propone puedan apreciar un video:</li> <li>DESARROLLO: ✓ La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados a la devoción al Señor de la Divina Misericordia donde los alumnos deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras. ✓ Los estudiantes que cuenten con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades. ✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver todas sus inquietudes e interrogantes.</li> <li>CIERRE: ✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos dos hojas en formato Word a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	45 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
20/04	MATEMÁTICA	RELACION DE PERTENENCIA E INCLUSION	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b>	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos y los transforma en igualdades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO: La profesora inicia la sesión con un video subido a youtube. En el explica los procedimientos para establecer la relación de pertenencia entre conjuntos. Presenta ejemplos diversos.</li> <li>DESARROLLO: La docente envía hojas en formato Word via correo electrónico, para que los alumnos copien la clase. También envía por correo electrónico hojas en formato Word con ejercicios propuestos para ser resueltos en clase. La profesora estará en contacto toda la clase en wasap para responder cualquier inquietud de los niños.</li> <li>CIERRE: La docente hace llegar vía correo electrónico, dos hojas en formato Word, con ejercicios para ser resueltos y luego enviados a la profesora para su corrección</li> </ul>	90	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

21/04	PERSONAL SOCIAL	ACTUAMOS CON IGUALDAD Y EQUIDAD PORQUE TENEMOS LOS MISMOS DERECHOS	Construye su identidad	Se valora así mismo	<p>Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar.</p> <p>Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas culturales que caracterizan a su familia e institución educativa, y muestra aprecio por ellas.</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre la maestra y los estudiantes, haciéndoles saber que los extrañamos mucho y son muy importantes para nosotros.</li> <li>✓ La maestra les envía un video que ella misma ha preparado, referente a como <b>todos gozamos de los mismos derechos</b></li> <li>✓ que se están presentando en nuestros hogares en esta cuarentena especialmente para sus alumnos y de esta manera espera vinculados aún más vinculados.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados a las dificultades que se van presentando estos días de la convivencia familiar durante la cuarentena donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los alumnos también deberán realizar algunas <b>dinámicas</b> con sus familiares y los padres les tomarán fotos para las evidencias.</li> <li>✓ Los estudiantes que cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver así de esta manera todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos un formato Word</li> <li>✓ (2 hojas) a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
-------	-----------------	--	------------------------	---------------------	---	--	---------	---

22/04	COMUNICACIÓN	EL AFICHE	Escribe textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa.  Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas.	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora presenta un afiche sobre el concierto de un cantante d actualidad</li> <li>Los niños describen de manera minuciosa el tipo de letra, color, tamaño, texto.</li> </ul> <p>DESARROLLO</p> <p>Observan en power point la estructura de un afiche</p> <p>Identifican sus partes</p> <p>Planifican la realización del afiche</p> <p>Inician el desarrollo del afiche teniendo como tema los hábitos de limpieza</p> <p>Cierre</p> <p>Repasamos las partes del afiche</p> <p>Conversamos sobre su importancia el impacto en la sociedad.</p>	90	Laptop  Material en power point  Papel  colores
23/04	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y NUTRITIVA, ME HACE CRECER SANO Y FUERTE	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales. Ejemplo: El estudiante utiliza un modelo para describir cómo el sistema digestivo transforma los alimentos en nutrientes que se distribuyen, a través de la sangre, por todo el organismo.	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo virtual y afectuoso entre la maestra y los estudiantes, haciéndoles saber que los extrañamos mucho y son muy importantes para nosotros.</li> <li>La maestra les envía un video que ella misma ha preparado, referente a las <b>dificultades en la convivencia familiar</b> que se están presentando en nuestros hogares en esta cuarentena especialmente para sus alumnos y de esta manera espera vinculados aún más vinculados.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados a las dificultades que se van presentando estos días de la convivencia familiar durante la cuarentena donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>Los alumnos también deberán realizar algunas <b>dinámicas</b> con sus familiares y los padres les tomarán fotos para las evidencias.</li> <li>Los estudiantes que cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver así de esta manera todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos un formato Word</li> <li>(2 hojas) a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

24/04	VERBAL	ANTÓNIMOS	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto.	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	La profesora proyecta la clase presentándole un video.  DESARROLLO  Observan en power point la definición, clases e importancia de los antónimos y su uso en el habla. Se realizan la dinámica ritmo a gogo y conocemos nuevas palabras y las relaciona con su antónimo  CIERRE Repasamos la definición y clases de antónimos. Reflexionan la importancia de tener un vocabulario amplio.	90	HOJAS BOND  PAPEL SÁBANA
24/04	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	SUCESIONES NUMÉRICAS	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	Expresa con diversas representaciones, su comprensión de la multiplicación y la división.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO. La profesora inicia la sesión en audio vía wasap, saludando a sus niños y dando algunos ejemplos relacionados con la clase a desarrollarse este día. Hace presente que su acompañamiento será a través del wasap vía audio.</li> </ul> DESARROLLO: La profesora hace llegar a los alumnos las hojas de trabajo, vía correo electrónico, en formato Word, para que los niños la trabajen directamente, si los niños no cuentan con internet o laptop, se las enviará vía wasap.. Los niños trabajan la hoja de practica, consultando por wasap alguna incertidumbre. Cierre: Ya para cerrar la sesión, hace llegar a los alumnos vía correo electrónico, una hoja en formato Word, de práctica que será resuelta y enviada a la profesora para ser corregida y devuelta a los alumnos.	90	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
24/04	EDUCACIÓN RELIGIOSA	LA IGLESIA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.	Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios.	INICIO: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra, haciéndoles saber que los extrañamos mucho y son muy importantes para nosotros.</li> <li>✓ Empezamos nuestra sesión de clase con la canción Juntos como hermanos</li> <li>✓ La maestra les propone puedan apreciar un video:</li> </ul> DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados <b>La Iglesia y su fundación</b> donde los alumnos deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los estudiantes que cuenten con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos dos hojas en formato Word a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

27/04	MATEMÁTICA	DETERMINACIÓN DE UN CONJUNTO	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b>	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos y los transforma en igualdades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO: La profesora inicia la sesión con un video subido a youtube, en el que explica cómo se presenta un conjunto por extensión y el mismo por comprensión. Los ejercicios propuestos están relacionados con la situación de la pandemia del coronavirus.</li> <li>DESARROLLO: La profesora hace llegar a los alumnos vía correo electrónico, hojas en formato Word, donde se presenta la clase a ser copiada por los alumnos, así como ejercicios resueltos y propuestos que los alumnos desarrollarán y se comunicarán vía wasap con la profesora para cualquier consulta.</li> <li>CIERRE: Se hace llegar a los alumnos hoja en formato Word con ejercicios a ser resueltos y enviados vía correo electrónico para ser corregidos o wasap, para ser corregidos y devueltos.</li> </ul>	90	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
28/04	PERSONAL SOCIAL	<b>SALUD FÍSICA Y MENTAL CUIDADO DEL CUERPO</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas.	Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo en situaciones reales e hipotéticas de maltrato y discriminación por razones de etnia, edad, género o discapacidad (niños, ancianos y personas con discapacidad). Cumple con sus deberes.	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre la maestra y los estudiantes, haciéndoles saber que los extrañamos mucho y son muy importantes para nosotros.</li> <li>✓ La maestra les envía un video que ella misma ha preparado, referente a como a <b>la buena salud física y mental</b>.</li> <li>✓ que se están presentando en nuestros hogares en esta cuarentena especialmente para sus alumnos y de esta manera espera vinculados aún más vinculados.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados a las dificultades que se van presentando estos días de la convivencia familiar durante la cuarentena donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los alumnos también deberán realizar algunas <b>dinámicas</b> con sus familiares y los padres les tomarán fotos para las evidencias.</li> <li>✓ Los estudiantes que cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver así de esta manera todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos un formato Word</li> <li>✓ (2 hojas) a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90 min	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

29/04	COMUNICACIÓN	USO DE LA B Y V	Escribe textos en su lengua materna	Escribe textos en su lengua materna Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO La profesora presenta un texto y los alumnos después de observar identifican y comentan sobre los errores ortográficos.</li> <li>• DESARROLLO Ahora que leíste el texto, reflexiona a partir de las siguientes preguntas: - ¿Qué errores presentaba el texto leído? ¿Qué reglas ortográficas no se aplicaron correctamente? ¿Recuerdas alguna regla ortográfica para el uso de la b y v ?, ¿Cómo haces para recordar esta regla? Lee la reglas ortográficas de la B y V en PPT - Reescriben un texto corrigiendo los errores.</li> <li>• CIERRE Repasamos las reglas ortográficas para el uso de la b y v</li> <li>• Proponen actividades o juegos para practicar el uso de la b y v</li> </ul>	90	Laptop  Material en power point  PAPEL SÁBANA
-------	--------------	-----------------	-------------------------------------	---	--	---	----	---

30/04	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EL CUERPO SE ALIMENTA	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Utiliza modelos para explicar las relaciones entre los órganos y sistemas con las funciones vitales en plantas y animales. Ejemplo: El estudiante utiliza un modelo para describir cómo el sistema digestivo transforma los alimentos en nutrientes que se distribuyen, a través de la sangre, por todo el organismo.	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre la maestra y los estudiantes, haciéndoles saber que los extrañamos mucho y son muy importantes para nosotros.</li> <li>✓ La maestra les envía un video que ella misma ha preparado, referente a nuestro <b>sistema digestivo</b> que se están presentando en nuestros hogares en esta cuarentena especialmente para sus alumnos y de esta manera espera vinculados aún más vinculados.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados a las dificultades que se van presentando estos días de la convivencia familiar durante la cuarentena donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los alumnos también deberán realizar algunas <b>dinámicas</b> con sus familiares y los padres les tomarán fotos para las evidencias.</li> <li>✓ Los estudiantes que cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver así de esta manera todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos un formato Word</li> <li>✓ (2 hojas) a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
-------	----------------------	-----------------------	--	---	---	---	---------	---

DÍA DE RECUPERACIÓN	ÁREAS	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
06/04	PERSONAL SOCIA	NORMAS DE CONVIVENCIA QUE DEBEMOS PRACTICAR EN NUESTRA CASA PARA PROTEGERNOS DEL CORONAVIRUS COVID-19".	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento.	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra, haciéndoles saber que los extrañamos mucho y son muy importantes para nosotros.</li> <li>✓ La maestra les propone puedan apreciar un video sobre las <b>normas de convivencia en nuestro hogar ante esta pandemia.</b></li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados a las normas de convivencia en la casa para protegernos del COVID-19 donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los alumnos también deberán realizar algunas prácticas de prevención del COVID-19 en el hogar como es <b>el lavado de manos</b> y los padres les tomarán fotos para las evidencias.</li> <li>✓ Los estudiantes que cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver así de esta manera todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos un formato Word (2 hojas) a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
06/04	COMUNICACIÓN	"Analizamos una "	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</p>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO observan un video para hacer reflexionar al alumno de la realidad problemática de nuestro país y la toma de conciencia en este periodo de confinamiento.</li> <li>• DESARROLLO Observan en ppt contenido sobre la estructura e importancia de la noticia. Leen la noticia "Martín Vizcarra anuncia suspensión de clases hasta el 30 de marzo por coronavirus" Resuelven preguntas en los tres niveles de comprensión lectora</li> <li>• CIERRE Reflexionan a través de cuestionamientos sobre la responsabilidad social durante el período de confinamiento</li> </ul>	90 min	Laptop  Material en power point  audio

07/04	MATEMATICA	NOCION DE CONJUNTOS. REPRESENT. SIMBOLICA Y PRACTICA. .	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa su comprensión sobre las formas estableciendo comparaciones de igualdad o diferencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO Se hizo llegar a los alumnos vía correo electrónico, formatos en Word con clase teórica y prácticas desarrolladas que permitan una mejor comprensión del tema a tratar.. Los formatos constan con gráficos obtenidos de sucesos de la vida cotidiana. Los ejemplos que se presentan son relacionados a la pandemia que afecta el mundo entero. La profesora vía audio wasap explica detalladamente lo que está en el formato.</li> <li>• DESARROLLO Los alumnos copian en su cuaderno la clase enviada en los formatos con los ejemplos desarrollados, siempre con el apoyo de la docente via wasap durante todo el tiempo de la sesión.</li> <li>• CIERRE La profesora, envía vía correo electrónico, formato en Word de los ejercicios para práctica a ser resuelta y luego corregida y devuelta.</li> </ul>	60'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
07/04	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EL CORONAVIRUS Y SUS CONSECUENCIAS	<b>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</b>	Problematiza situaciones para hacer indagación	Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas. Ejemplo: <i>El estudiante podría preguntar: "¿Qué le sucedería a una planta si la encerramos en una caja con un huequito por donde entra la luz?". La hipótesis podría ser: "Las plantas puestas en oscuridad mueren rápido y se les caen las hojas porque necesitan luz para vivir".</i>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra.</li> <li>✓ Motivamos a los estudiantes mediante la canción El amor de Dios</li> <li>✓ La maestra les propone puedan apreciar un video sobre el coronavirus y sus consecuencias.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente le proporciona a los alumnos vía virtual hojas de trabajo o actividades para que plasmen todo su conocimiento sobre <b>coronavirus y su comportamiento</b> donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los estudiantes trabajarán una pequeña encuesta entre los miembros de su familia referente al coronavirus, características, casos, consecuencias y prevención</li> <li>✓ Si los estudiantes cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos dos hojas en formato Word a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado</li> </ul>	90 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

08/04	EDUCACIÓN RELIGIOSA	VIVIENDO LA SEMANA SANTA	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios.</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra, haciéndoles saber que los extrañamos mucho y son muy importantes para nosotros.</li> <li>✓ La maestra les propone puedan apreciar un video sobre la Semana Santa.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados a las celebraciones religiosas por <b>Semana Santa</b> donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los alumnos también deberán realizar algunas celebraciones costumbristas por esta festividad tan importante para nuestra iglesia, tomándose fotografías para sus evidencias.</li> <li>✓ Los estudiantes que cuenten con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos dos hojas en formato Word a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
09/04	RAZ. MATEMATICO	PIRAMIDES NUMERICAS	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con diversas representaciones, su comprensión de la multiplicación y la propiedad conmutativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO: Se proponen ejemplos de lo que conocemos como Pirámides. A partir de ellos formamos de manera ascendente cubos colocando números estratégicamente. Donde el alumno aplica la observación e identificación de la secuencia para determinar el numeral que continúa aplicando la operación establecida, sea suma o multiplicación. Todo esto en formato Word.. La profesora explica via audio wasap el proceso para resolver una pirámide mágica.</li> <li>DESARROLLO: Los niños trabajan sus hojas con el asesoramiento de la profesora siempre pendiente vía wasap.</li> <li>CIERRE: La profesora orienta a los alumnos en la realización de la hoja de tareas, todo via audio wasap., hojas que luego serán revisadas y devueltas a los alumnos.</li> </ul>	60'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

13/04	MATEMATICA	RELACION DE PERTENENCIA E INCLUSIÓN	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos y los transforma en igualdades .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO: Se inició la clase con la presentación en Youtube de la explicación del tema a tratar. La profesora grabó su clase muy detallada, con ejemplos prácticos y relacionados a nuestra realidad en crisis. La clase incluía ejemplos detallados.</li> <li>DESARROLLO: Los alumnos copian las hojas en formato Word enviadas vía correo electrónico. La profesora a distancia, pero siempre pendiente en el wasap para cualquier inquietud de los alumnos. Los alumnos resuelven los ejercicios propuestos, y preguntan vía wasap a la profesora que despejará sus dudas.</li> <li>CIERRE: Los alumnos resuelven los ejercicios propuestos en formato Word y envían a la profesora para ser corregidos y devueltos.</li> </ul>	120'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
14/04	PERSONAL SOCIAL	<b>MI FAMILIA COMO FUENTE DE ALIVIO DURANTE LA CUARENTENA COVID 19</b>	<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>	<b>Maneja conflictos de manera constructiva.</b>	Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos. Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>INICIO:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre la maestra y los estudiantes, haciéndoles saber que los extrañamos mucho y son muy importantes para nosotros.</li> <li>✓ La maestra les envía un video que ella misma ha preparado, referente al tema, especialmente para sus alumnos y de esta manera espera vinculados aún más vinculados.</li> </ul> </li> <li>DESARROLLO:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La maestra les deja un video para que miren y luego respondan algunas preguntas:</li> <li>✓ La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados a como nuestra <b>familia se constituye en nuestra fuente de apoyo en esta pandemia</b> donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los alumnos también deberán realizar algunas <b>dinámicas</b> con sus familiares y los padres les tomarán fotos para las evidencias.</li> <li>✓ Los estudiantes que cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver así de esta manera todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> </li> <li>CIERRE:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos un formato Word</li> <li>✓ (2 hojas) a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul> </li> </ul>	90 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

15/04	COMUNICACIÓN	Leemos un texto informativo sobre el "El cuidado de nuestra salud"	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</p>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.</p> <p>Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y en efecto que produce en los lectores partir de su experiencia y de los contenidos socioculturales en que se desenvuelve</p>	<p>INICIO</p> <p>Observan un video de la profesora. Explicando la realidad problemática del país a causa del COVID 19. Preguntas de reflexión acerca de nuestros hábitos de higiene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DESARROLLO</li> </ul> <p>Escuchan en audio el texto "Cuidando nuestra salud"</p> <p>Desarrollan preguntas del texto leído en el nivel inferencial y juicio crítico.</p> <p>¿Qué información nueva desarrolla el texto respecto a lo que ya conocías?</p> <p>¿Qué prácticas de alimentación saludable consideras importantes? ¿Por qué?</p> <p>¿Por qué es necesaria la actividad física en la familia y la comunidad?</p> <p>¿Por qué el cuidado de la salud beneficia a la familia y la comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CIERRE</li> </ul> <p>Reflexionan sobre la situación actual de nuestro país y toman conciencia sobre su responsabilidad ciudadana para el bienestar del país.</p>	90'	<p>Laptop</p> <p>Material en power point</p> <p>audio</p>
16/04	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	LOS ALIMENTOS Y SUS FUNCIONES	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.	<p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p>	<p>Describe las diferencias entre la célula animal y vegetal, y explica que ambas cumplen funciones básicas.</p> <p>Ejemplo: <i>El estudiante describe por qué el cuerpo de un animal es suave en comparación con una planta, en función del tipo de células que poseen.</i></p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra.</li> <li>✓ Motivamos a los estudiantes mediante unas peticiones de acción de gracias al Señor.</li> <li>✓ La maestra les presenta un video que ella misma lo ha preparado con mucho cariño</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente les muestra a los alumnos vía virtuales <b>alimentos y sus funciones</b> y les formula preguntas sencillas y también les da actividades para que plasmen todo su conocimiento sobre Los Alimentos donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los estudiantes trabajarán una pequeña encuesta entre los miembros de su familia referente a los alimentos y sus preferencias.</li> <li>✓ Si los estudiantes cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llagar a los alumnos dos hojas en formato Word a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90 min.	<p>Laptop</p> <p>Internet</p> <p>Profesora</p> <p>Alumnos</p> <p>PP FF</p>

17/04	RAZ. MATEMATICO	SIMETRÍA DE FIGURAS	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> </ul>	Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de cuadriláteros, usando lenguaje geométrico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO: La profesora hace llegar vía correo electrónico, hojas en formato Word, las cuales son explicadas vía audio wasap. Este trabajo es de gusto de los niños que a través de figuras geométricas, arma otras figuras guardando la simetría correcta.</li> <li>DESARROLLO: La profesora hace llegar a los alumnos vía correo electrónico, hojas de trabajo, que son ejecutados por los alumnos, con el asesoramiento constante vía wasap de la profesora.</li> <li>CIERRE: La segunda hoja de trabajo llega vía correo electrónico, para que los alumnos realicen los trabajos y lo envíen a la profesora para ser revisados..</li> </ul>	90'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
17/04	EDUCACIÓN RELIGIOS	EL SEÑOR Y SU GRAN MOSERICORDIA	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento al interactuar con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>INICIO: ✓ Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra, haciéndoles saber que los extrañamos mucho y son muy importantes para nosotros.</li> <li>✓ Empezamos nuestra sesión de clase con la canción Perdona a tu pueblo Señor.</li> <li>✓ La maestra les propone puedan apreciar un video:</li> <li>DESARROLLO: ✓ Luego de escuchar el video de la hermana Glenda, en donde nos habla de la <b>Misericordia del Señor</b>, responden las preguntas de la actividad.</li> <li>✓ La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades donde los alumnos deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los estudiantes que cuenten con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver todas sus inquietudes e interrogantes.</li> <li>CIERRE: ✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos dos hojas en formato Word a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

20/04	MATEMATICA	RELACION DE INCLUSION	.-RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO: La profesora inicia la sesión con un video subido a youtube. En el explica los procedimientos para establecer la relación de inclusión entre conjuntos. Presenta ejemplos diversos.</li> <li>DESARROLLO: La docente envía hojas en formato Word via correo electrónico, para que los alumnos copien la clase. También envía por correo electrónico hojas en formato Word con ejercicios propuestos para ser resueltos en clase. La profesora estará en contacto toda la clase en wasap para responder cualquier inquietud de los niños.</li> <li>CIERRE: La docente hace llegar vía correo electrónico, dos hojas en formato Word, con ejercicios para ser resueltos y luego enviados a la profesora para su corrección.</li> </ul>	90'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
21/04	PERSONAL SOCIAL	ME ACEPTO COMO SOY	Construye su identidad	Se valora a si mismo	Explica sus características personales (cualidades, gustos , fortalezas y limitaciones) las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>INICIO:</li> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre la maestra y los estudiantes.</li> <li>✓ La maestra les envía un video que ella misma ha preparado, referente al tema, especialmente para sus alumnos y de esta manera espera estén aún más vinculados.</li> <li>DESARROLLO:</li> <li>✓ La maestra les envía un video para que miren y luego respondan algunas preguntas:</li> <li>✓ La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados a <b>como yo me acepto tal cual soy</b> donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los alumnos también deberán realizar algunas <b>dinámicas</b> con sus familiares y los padres les tomarán fotos para las evidencias.</li> <li>✓ Los estudiantes que cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver así de esta manera todas sus inquietudes e interrogantes.</li> <li>CIERRE:</li> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos un formato Word</li> <li>✓ (2 hojas) a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90 min	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

22/04	COMUNICACIÓN	La comunicación y sus elementos	Escribe textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO</li> </ul> <p>La profesora les presenta un vídeo. Finalizado el video la docente realiza las siguientes interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quiénes intervienen en el video?</li> <li>¿Qué función cumple cada persona?</li> <li>¿Consideras que el mensaje fue dado con claridad? ¿Por qué?</li> <li>¿Por qué es importante transmitir nuestras ideas de forma clara?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DESARROLLO</li> </ul> <p>Observan en power point la estructura y elementos que existen en una comunicación. Resuelven una práctica con casos reales de comunicación y evalúan si la comunicación es óptima o no</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CIERRE</li> </ul> <p>Retroalimentamos las dudas y dialogamos sobre las dificultades en el proceso.. Reflexionan sobre la importancia de comunicarnos de manera eficaz.</p>	90'	Laptop Material en power point  audio
23/04	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	EL SISTEMA RESPIRATORIO	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Describe las diferencias entre la célula animal y vegetal, y explica que ambas cumplen funciones básicas. Ejemplo: <i>El estudiante describe por qué el cuerpo de un animal es suave en comparación con una planta, en función del tipo de células que poseen.</i>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra.</li> <li>✓ Motivamos a los estudiantes mediante unas peticiones de acción de gracias al Señor.</li> <li>✓ La maestra les presenta un video que ella misma lo ha preparado con mucho cariño</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente les muestra a los alumnos vía virtuales <b>sistema respiratorio</b> y les formula preguntas sencillas y también les da actividades para que plasmen todo su conocimiento sobre Los Alimentos donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los estudiantes trabajarán una pequeña encuesta entre los miembros de su familia referente a los alimentos y sus preferencias.</li> <li>✓ Si los estudiantes cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos dos hojas en formato Word a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

24/04	RAZ. MATEMATICO	SUCESIONES	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con diversas representaciones, su comprensión de la multiplicación y la división.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO. La profesora inicia la sesión en audio vía wasap, saludando a sus niños y dando algunos ejemplos relacionados con la clase a desarrollarse este día. Hace presente que su acompañamiento será a través del wasap vía audio. DESARROLLO: La profesora hace llegar a los alumnos las hojas de trabajo, vía correo electrónico, en formato Word, para que los niños la trabajen directamente, si los niños no cuentan con internet o laptop, se las enviará vía wasap.. Los niños trabajan la hoja de practica, consultando por wasap alguna incertidumbre. Cierre: Ya para cerrar la sesión, hace llegar a los alumnos vía correo electrónico, una hoja en formato Word, de práctica que será resuelta y enviada a la profesora para ser corregida y devuelta a los alumnos.</li> </ul>	90'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
24/04	EDUCACIÓN RELIGIOS	<b>LA PARABOLA DE LOS TALENTOS</b>	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento al interactuar con los demás	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Empezamos nuestra sesión de clase con la canción Perdona a tu pueblo Yo tengo fe.</li> <li>✓ La maestra les propone puedan apreciar un video:</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Luego de escuchar el video de la hermana Glenda, en donde nos habla de la <b>Los talentos que nos da Dios</b> responden las preguntas de la actividad.</li> <li>✓ La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades donde los alumnos deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los estudiantes que cuenten con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llagar a los alumnos dos hojas en formato Word a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	45 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

24-04	RAZONAMIENTO VERBAL	Antónimos	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto</p>	<p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve</p>	<p>INICIO</p> <p>Observan dos pares de imágenes e intentan establecer alguna relación. Se realizan preguntas de reflexión.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Observan en power point la definición, clases e importancia de los antónimos y su uso en el habla. Se realizan ejercicios prácticos.</p> <p>CIERRE</p> <p>Repasamos la definición y clases de antónimos. Reflexionan la importancia de tener un vocabulario amplio.</p>	90'	Laptop  Material en power point  imágenes
27/04	MATEMÁTICA	DETERMINACIÓN DE CONJUNTOS	<b>.-RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b>	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos y los transforma en igualdades	<p>• INICIO:</p> <p>La profesora inicia la sesión con un video subido a youtube, en el que explica cómo se presenta un conjunto por extensión y el mismo por comprensión. Los ejercicios propuestos están relacionados con la situación de la pandemia del coronavirus.</p> <p>DESARROLLO:</p> <p>La profesora hace llegar a los alumnos vía correo electrónico, hojas en formato Word, donde se presenta la clase a ser copiada por los alumnos, así como ejercicios resueltos y propuestos que los alumnos desarrollarán y se comunicarán vía wasap con la profesora para cualquier consulta.</p> <p>CIERRE:</p> <p>Se hace llegar a los alumnos hoja en formato Word con ejercicios a ser resueltos y enviados vía correo electrónico para ser corregidos o wasap, para ser corregidos y devueltos.</p>	90'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

28/04	PERSONAL SOCIAL	EL ALCOHOL, EL CIGARRO Y LAS DROGAS NOS DESTRUYEN.	Construye su identidad	Reflexiona y argumenta éticamente	Explica las razones de porque una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones que se ajusten a las normas y a los principios ético.	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre la maestra y los estudiantes.</li> <li>✓ La maestra les envía un video que ella misma ha preparado, referente al tema, especialmente para sus alumnos y de esta manera espera estén aún más vinculados.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La maestra les deja un video para que miren y luego respondan algunas preguntas:</li> <li>✓ La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados a <b>como el alcohol y el cigarro son muy dañinos</b> donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los alumnos también deberán realizar algunas <b>dinámicas</b> con sus familiares y los padres les tomarán fotos para las evidencias.</li> <li>✓ Los estudiantes que cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver así de esta manera todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos un formato Word</li> <li>✓ (2 hojas) a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
29/04	COMUNICACIÓN	El uso de la b y v	Escribe textos en su lengua materna	Escribe textos en su lengua materna Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Evalúa de manera permanente el texto, para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen digresiones o vacíos de información que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, evalúa la utilidad de los recursos ortográficos empleados y la pertinencia del vocabulario, para mejorar el texto y garantizar su sentido	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO La profesora presenta un texto y los alumnos después de observar identifican y cometen sobre los errores ortográficos.</li> <li>• DESARROLLO Ahora que leíste el texto, reflexiona a partir de las siguientes preguntas: - ¿Qué errores presentaba el texto leído? ¿Qué reglas ortográficas no se aplicaron correctamente? ¿Recuerdas alguna regla ortográfica para el uso de la b y v ?, ¿Cómo haces para recordar esta regla? Lee las reglas ortográficas de la B y V en PPT - Reescriben un texto corrigiendo los errores.</li> <li>• CIERRE Repasamos las reglas ortográficas para el uso de la b y v Proponen actividades o juegos para practicar el uso de la b y v</li> </ul>	90'	Papel sábana  plumones

30/04	RAZ. MATEMATICO	TRABAJAMOS CON CONJUNTOS	<b>-RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos y los transforma en igualdades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INICIO.</b> La profesora inicia la sesión en audio vía wasap, saludando a sus niños y dando algunos ejemplos relacionados con la clase a desarrollarse este día. Hace presente que su acompañamiento será a través del wasap vía audio. <b>DESARROLLO:</b> La profesora hace llegar a los alumnos las hojas de trabajo, vía correo electrónico, en formato Word, para que los niños la trabajen directamente, si los niños no cuentan con internet o laptop, se las enviará vía wasap.. Los niños trabajan la hoja de practica, consultando por wasap alguna incertidumbre. <b>Cierre:</b></li> <li>Ya para cerrar la sesión, hace llegar a los alumnos vía correo electrónico, una hoja en formato Word, de práctica que será resuelta y enviada a la profesora para ser corregida y devuelta a los alumnos.</li> </ul>	90'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
	CIENCIA Y TECNOLOGÍ	EL SISTEMA CIRCULATORIO	<b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA BIODIVERSIDAD , TIERRA Y UNIVERSO</b>	<b>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</b>	Describe las diferencias entre la célula animal y vegetal, y explica que ambas cumplen funciones básicas. Ejemplo: <i>El estudiante describe por qué el cuerpo de un animal es suave en comparación con una planta, en función del tipo de células que poseen.</i>	<b>INICIO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra.</li> <li>✓ Motivamos a los estudiantes mediante unas peticiones de acción de gracias al Señor.</li> <li>✓ La maestra les presenta un video que ella misma lo ha preparado con mucho cariño</li> </ul> <b>DESARROLLO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente les muestra a los alumnos vía virtual sistema circulatorio y les formula preguntas sencillas y también les da actividades para que plasmen todo su conocimiento sobre Los Alimentos donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los estudiantes trabajarán una pequeña encuesta entre los miembros de su familia referente a los alimentos y sus preferencias.</li> <li>✓ Si los estudiantes cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <b>CIERRE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos dos hojas en formato Word a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

NIVEL: PRIMARIA

CICLO: V

GRADO: SEXTO

DÍA DE RECUPERACIÓN	ÁREAS	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y/O SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS	TIEMPO	RECURSOS
06/04	PERSONAL SOCIA	“NORMAS DE CONVIVENCIA QUE DEBEMOS PRACTICAR EN NUESTRA CASA PARA PROTEGERNOS DEL CORONAVIRUS COVID-19”.	Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y evalúa su cumplimiento. Cumple con sus deberes y promueve que sus compañeros también lo hagan.	<p>NIICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra, haciéndoles saber que los extrañamos mucho y son muy importantes para nosotros.</li> <li>✓ La maestra les propone puedan apreciar un video sobre las normas de convivencia en nuestro hogar ante esta pandemia.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados a las <b>normas de convivencia que debemos practicar en nuestra casa para protegernos del coronavirus covid-19.</b></li> <li>✓ donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los alumnos también deberán realizar algunas prácticas de prevención del COVID-19 en el hogar como es <b>el lavado de manos</b> y los padres les tomarán fotos para las evidencias.</li> <li>✓ Los estudiantes que cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver así de esta manera todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llagar a los alumnos un formato Word (2 hojas) a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

06/04	COMUNICACION	Leemos una noticia de interés público	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</li> </ul>	<p>identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado.</li> <li>Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INICIO</b> Como parte de la motivación, observan un video que muestra a los policías, enfermeras, el cuerpo médico, etc. Salvaguardando la vida de los peruanos en la lucha contra el COVID 19</li> <li><b>DESARROLLO</b> Observan en power point contenido sobre la estructura e importancia de la noticia.  Leen la noticia titulada primer caso de coronavirus en el Perú, destacando lo más relevante del texto e identificando las palabras en su contexto.</li> <li><b>CIERRE</b> Reflexionan sobre la situación actual de nuestro país.</li> </ul>	90'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
07/04	MATEMATICAS	CONCEPTO DE CONJUNTO. REPRESENTACIÓN SIMBOLICA Y GRAFICA.. RELACION DE PERTENENCIA	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa su comprensión sobre la capacidad estableciendo comparaciones de igualdad o diferencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>INICIO:</b> La profesora inicia la clase, vía wasap, por medio del audio, saluda y presenta a sus alumnos la clase a desarrollarse. Anuncia que enviará la clase, lo mismo que ejercicios propuestos y desarrollados para su mejor comprensión y que siempre contarán con su apoyo vía wasap.</li> <li><b>DESARROLLO:</b> Hace llegar a los alumnos vía correo electrónico, las hojas en Word para que los alumnos lean, consulten con ella a través del wasap y copian en su cuaderno. Al igual, que hoja con ejemplos y ejercicios desarrollados. Los alumnos copian en su cuaderno la hoja de la clase y los ejercicios desarrollados.</li> <li><b>CIERRE:</b> La profesora comunica a los niños que les envía hoja de ejercicios para ser desarrollados después de la clase. Los mismos que enviarán a la profesora para ser corregidos; via correo electrónico.</li> </ul>	90'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

07/04	CIENCIA Y AMBIENT	El coronavirus y sus consecuencias	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	<p>Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas. Ejemplo:</p> <p><i>El estudiante podría preguntar: "¿Qué le sucedería a una planta si la encerramos en una caja con un huequito por donde entra la luz?". La hipótesis podría ser: "Las plantas puestas en oscuridad mueren rápido y se les caen las hojas porque necesitan luz para vivir".</i></p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra.</li> <li>✓ Motivamos a los estudiantes mediante la canción "Demos gracias al Señor".</li> <li>✓ La maestra les propone puedan apreciar un video sobre las normas de convivencia ante la pandemia del COVID-19.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente le proporciona a los alumnos vía virtual hojas de trabajo o actividades para que plasmen todo su conocimiento sobre las terribles consecuencias de esta pandemia donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los estudiantes trabajarán una pequeña encuesta entre los miembros de su familia referente al coronavirus, características, casos, consecuencias y prevención</li> <li>✓ Si los estudiantes cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llagar a los alumnos dos hojas en formato Word a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
08/04	EDUCACIÓN RELIGIOSA	LA SEMANA SANTA EN MI PERÚ	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Reconoce que las enseñanzas de Jesucristo le permiten desarrollar actitudes de cambio a nivel personal y comunitario.	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra, haciéndoles saber que los extrañamos mucho y son muy importantes para nosotros.</li> <li>✓ La maestra les propone puedan apreciar un video sobre la Semana Santa.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados a las celebraciones religiosas por <b>Semana Santa en nuestro Perú</b> deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los alumnos también deberán realizar algunas celebraciones costumbristas por esta festividad tan importante para nuestra iglesia, tomándose fotografías para sus evidencias.</li> <li>✓ Los estudiantes que cuenten con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llagar a los alumnos dos hojas en formato Word a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	45 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

09/04	RAZ. MATEMATICO	SUCESIONES NUMERICAS	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa con diversas representaciones, su comprensión de la multiplicación, división, potenciación y radicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>INICIO. La profesora inicia la sesión en audio vía wasap, saludando a sus niños y dando algunos ejemplos relacionados con la clase a desarrollarse este día. Hace presente que su acompañamiento será a través del wasap vía audio. DESARROLLO: La profesora hace llegar a los alumnos las hojas de trabajo, vía correo electrónico, en formato Word, para que los niños la trabajen directamente, si los niños no cuentan con internet o laptop, se las enviará vía wasap.. Los niños trabajan la hoja de practica, consultando por wasap alguna incertidumbre. Cierre: Ya para cerrar la sesión, hace llegar a los alumnos vía correo electrónico, una hoja en formato Word, de práctica que será resuelta y enviada a la profesora para ser corregida y devuelta a los alumnos.</li> </ul>	90'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
13/04	MATEMATICAS	RELACIÓN DE INCLUSION	<b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza afirmaciones sobre el uso de propiedades y las explica con ejemplos concretos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>INICIO: La profesora inicia la clase con un link de you tube, donde explica en la pizarra la clase de Inclusión de conjuntos, con ejemplos relacionados al covit-19. DESARROLLO: La profesora, después de la explicación en you tube,, hace llegar a los alumnos un formato en Word, por correo electrónico, donde se presenta la clase a copiar por los alumnos. Allí mismo, presenta ejemplos y ejercicios desarrollados paso a paso, a ser copiados. Incluye dos a tres ejercicios que los alumnos pueden desarrollar durante la clase con asesoría de la docente, vía wasap.Durante toda la sesión, la docente está en contacto vía audio del wasap. CIERRE: Ya para terminar la sesión, la profesora hace llegar a los alumnos una hoja en formato Word, con ejercicios a ser resueltos y corregidos por la profesora y luego reenviados a los alumnos.</li> </ul>	120'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
14/04	PERSONAL SOCIAL	DESPIDIÉNDOME DE MI INFANCIA	<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>	<b>Maneja conflictos de manera constructiva.</b>	<p>Recurre al diálogo o a mediadores para solucionar conflictos y buscar la igualdad o equidad; propone alternativas de solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>INICIO:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo virtual y afectuoso entre la maestra y los estudiantes, haciéndoles saber que los extrañamos mucho y son muy importantes para nosotros.</li> <li>La maestra les envía un video que ella misma ha preparado, referente al tema, especialmente para sus alumnos y de esta manera espera vinculados aún más vinculados.</li> </ul> </li> <li>DESARROLLO:  <ul style="list-style-type: none"> <li>La maestra les hace llegar el siguiente enlace:</li> <li>La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados a las dificultades que se van presentando estos días de la convivencia familiar durante la cuarentena donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>Los alumnos también deberán realizar algunas <b>dinámicas</b> con sus familiares y los padres les tomarán fotos para las evidencias.</li> <li>Los estudiantes que cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver así de esta manera todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> </li> <li>CIERRE:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos un formato Word</li> <li>(2 hojas) a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul> </li> </ul>	90 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

15/04	COMUNICACION	Leemos un texto informativo sobre el "El cuidado de nuestra salud"	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</li> <li>Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares..</li> <li>Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Videos</li> <li>Hoja de práctica</li> </ul> <p>Observan un video de la profesora. Explicando la realidad problemática del país a causa del COVID 19. Preguntas de reflexión acerca de nuestros hábitos de higiene</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>DESARROLLO</li> </ul> <p>Escuchan en audio el texto "Cuidando nuestra salud"</p> <p>Desarrollan preguntas del texto leído en el nivel inferencial y juicio crítico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CIERRE</li> </ul> <p>Reflexionan sobre la situación actual de nuestro país y toman conciencia sobre su responsabilidad ciudadana para el bienestar del país.</p>	45'  90'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
16/04	CIENCIA Y AMBIENTE	LOS ALIMENTOS Y SU CLASIFICACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES	EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.	<p><b>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</b></p>	<p><i>Describe las diferencias entre la célula animal y vegetal, y explica que ambas cumplen funciones básicas. Ejemplo: El estudiante describe por qué el cuerpo de un animal es suave en comparación con una planta, en función del tipo de células que poseen.</i></p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra.</li> <li>Motivamos a los estudiantes mediante una oración agradeciendo a Dios por brindarnos los alimentos.</li> <li>La maestra les presenta un video que ella misma lo ha preparado con mucho cariño</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente les muestra a los alumnos vía virtuales alimentos reales y les formula preguntas sencillas y también les explica de que son muy importante <b>para prevenir enfermedades</b> y luego les da actividades para que plasmen todo su conocimiento sobre <b>Los Alimentos</b> donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>Los estudiantes trabajarán una pequeña encuesta entre los miembros de su familia referente a los alimentos y sus preferencias.</li> <li>Si los estudiantes cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos dos hojas en formato Word a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

17/04	. MATEMÁTICO	<p>SUCESIONES NUMERICAS Y ALFABETICAS</p> <p>identificamos las clases de sinónimos para una mayor comprensión ”</p>	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD</b></p> <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con diversas representaciones, su comprensión de la multiplicación.</li> </ul> <p>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos</p> <p>Opina sobre el contenido y la organización del texto, la intención de diversos recursos textuales, la intención del autor y el efecto que produce en los lectores, a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO. La profesora inicia la sesión en audio vía wasap, saludando a sus niños y dando algunos ejemplos relacionados con la clase a desarrollarse este día. Hace presente que su acompañamiento será a través del wasap vía audio. DESARROLLO: La profesora hace llegar a los alumnos las hojas de trabajo, vía correo electrónico, en formato Word, para que los niños la trabajen directamente, si los niños no cuentan con internet o laptop, se las enviará vía wasap.. Los niños trabajan la hoja de practica, consultando por wasap alguna incertidumbre. Cierre: Ya para cerrar la sesión, hace llegar a los alumnos vía correo electrónico, una hoja en formato Word, de práctica que será resuelta y enviada a la profesora para ser corregida y devuelta a los alumnos.</li> <li>• Video – Collage</li> <li>• Video y hoja de lectura.</li> <li>• Video de los primeros pasos de Tondero</li> <li>• INICIO Observan dos palabras semblante – aspecto e intentan encontrar la relación</li> <li>• DESARROLLO Observan en ppt la definición, clases e importancia de los sinónimos y su uso en el habla.</li> <li>• CIERRE Resuelven una práctica identificando el grado de intensidad en los sinónimos. Reflexionan la importancia de tener un vocabulario amplio.</li> </ul>	90’	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
17/04	EDUCACIÓN RELIGIOSA	<p><b>PROTEGIDOS POR LA MISERICORDIA DE DIOS</b></p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p>	<p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p>	<p>Expresa el amor de Dios desde sus vivencias, coherentes con su fe, en su entorno familiar y comunitario.</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra, haciéndoles saber que los extrañamos mucho y son muy importantes para nosotros.</li> <li>✓ Empezamos nuestra sesión Orando al Señor Misericordia.</li> <li>✓ La maestra les propone puedan apreciar un video:</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados a la devoción al Señor de la Divina Misericordia donde los alumnos deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los estudiantes que cuenten con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llagar a los alumnos dos hojas en formato Word a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	45 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

20/04	MATEMATICA	DETERMINACION DE CONJUNTOS	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos y los transforma en igualdades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>INICIO: La profesora inicia la sesión con un video subido a youtube, en el que explica cómo se presenta un conjunto por extensión y el mismo por comprensión. Los ejercicios propuestos están relacionados con la situación de la pandemia del coronavirus.</li> <li>DESARROLLO: La profesora hace llegar a los alumnos vía correo electrónico, hojas en formato Word, donde se presenta la clase a ser copiada por los alumnos, así como ejercicios resueltos y propuestos que los alumnos desarrollarán y se comunicarán vía wasap con la profesora para cualquier consulta.</li> <li>CIERRE: Se hace llegar a los alumnos hoja en formato Word con ejercicios a ser resueltos y enviados vía correo electrónico para ser corregidos o wasap, para ser corregidos y devueltos.</li> </ul>	90'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
21/04	PERSONAL SOCIAL	CUANTO TE QUIERES Y TE ESTIMAS	Construye su identidad	Se valora a si mismo	Explica las características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) que tiene por ser parte de una familia, así como la contribución de esta a su formación personal y a su proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>INICIO: <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra, haciéndoles saber que los extrañamos mucho y son muy importantes para nosotros.</li> <li>La maestra les propone puedan apreciar un video sobre lo importante que es estimarnos.</li> </ul> </li> <li>DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> <li>La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados <b>cuanto nos valoramos a nosotros mismos</b>.</li> <li>donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>Los estudiantes que cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver así de esta manera todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> </li> <li>CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> <li>Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos un formato Word (2 hojas) a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul> </li> </ul>	90 min	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF



24/04	RAZ. MATEMATICO –	<p>TRABAJAMOS CON CONJUNTOS</p> <p><b>lectura: como evitar situaciones de stress y el cansancio</b></p>	<p><b>.-RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b></p> <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> </ul> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de equivalencia entre dos grupos y los transforma en igualdades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INICIO. La profesora inicia la sesión en audio vía wasap, saludando a sus niños y dando algunos ejemplos relacionados con la clase a desarrollarse este día. Hace presente que su acompañamiento será a través del wasap vía audio. DESARROLLO: La profesora hace llegar a los alumnos las hojas de trabajo, vía correo electrónico, en formato Word, para que los niños la trabajen directamente, si los niños no cuentan con internet o laptop, se las enviará vía wasap.. Los niños trabajan la hoja de practica, consultando por wasap alguna incertidumbre. Cierre: Ya para cerrar la sesión, hace llegar a los alumnos vía correo electrónico, una hoja en formato Word, de práctica que será resuelta y enviada a la profesora para ser corregida y devuelta a los alumnos.</li> <li>• INICIO Lectura de un fragmento sobre el “aislamiento social”</li> <li>• DESARROLLO Ahora que leíste el texto, reflexiona a partir de las siguientes preguntas: - ¿Qué información del texto te llamó la atención? ¿por qué? ¿Cuál de las recomendaciones conocías o practicas? ¿Estás de acuerdo con lo planteado por la autora?, ¿por qué? - ¿Para qué escribió la autora el texto?, ¿por qué?</li> <li>• CIERRE Convoca a una reunión familiar y coméntales sobre el cansancio o estrés que has identificado en algunas y algunos de ellas y ellos, explícales si observas diferencias entre tus familiares mujeres y varones. También crea una dinámica y diviértete en familia.</li> </ul>	120'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
24/04	EDUCACIÓN RELIGIOS	LA BIBLIA	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<p>- Comprende el amor de Dios desde el cuidado de la Creación y respeta la dignidad y la libertad de la persona humana.</p>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra, haciéndoles saber que los extrañamos mucho y son muy importantes para nosotros.</li> <li>✓ La maestra les propone puedan apreciar un video sobre la historia de la biblia.</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados a la <b>biblia y sus partes</b> deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los alumnos también deberán realizar algunas celebraciones costumbristas por esta festividad tan importante para nuestra iglesia, tomándose fotografías para sus evidencias.</li> <li>✓ Los estudiantes que cuenten con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llagar a los alumnos dos hojas en formato Word a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	45 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

27/04	MATEMATICAS	CLASES DE CONJUNTOS	.-RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedades y características de ciertos grupos y los explica con ejemplos concretos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- INICIO: La profesora inicia la clase con un link de you tube, donde explica en la pizarra las diferentes clases en que se presentan los conjuntos, con ejemplos relacionados al covid-19.</li> <li>DESARROLLO: La profesora, después de la explicación en you tube,, hace llegar a los alumnos un formato en Word, por correo electrónico, donde se presenta la clase a copiar por los alumnos. Allí mismo, presenta ejemplos y ejercicios desarrollados paso a paso, a ser copiados. Incluye dos a tres ejercicios que los alumnos pueden desarrollar durante la clase con asesoría de la docente, vía wasap. Durante toda la sesión, la docente está en contacto vía audio del wasap.</li> <li>CIERRE: Ya para terminar la sesión, la profesora hace llegar a los alumnos una hoja en formato Word, con ejercicios a ser resueltos y corregidos por la profesora y luego reenviados a los alumnos.</li> </ul>	90'	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
28/04	PERSONAL SOCIA	YO SE ALIMENTARME CORRECTAMENTE	Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Explica las características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones) que tiene por ser parte de una familia, así como la contribución de esta a su formación personal y a su proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>INICIO: ✓ Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra, haciéndoles saber que los extrañamos mucho y son muy importantes para nosotros.</li> <li>✓ La maestra les propone puedan apreciar un video sobre lo importante que es <b>la buena alimentación</b></li> <li>DESARROLLO: ✓ La profesora les hace llegar vía virtual a los alumnos hojas de trabajo o actividades relacionados <b>como debemos alimentarnos</b></li> <li>✓ donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los estudiantes que cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver así de esta manera todas sus inquietudes e interrogantes.</li> <li>CIERRE: ✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llagar a los alumnos un formato Word (2 hojas) a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado.</li> </ul>	90 min.	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF

30/04	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	LA FOTOSÍNTESIS	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe los organismos y señala que pueden ser unicelulares o pluricelulares y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas. Ejemplo: El estudiante señala que las bacterias necesitan un huésped para poder cumplir sus funciones básicas.</li> <li>- Describe los organismos y señala que pueden ser unicelulares o pluricelulares y que cada célula cumple funciones básicas o especializadas. Ejemplo: El estudiante señala que las bacterias necesitan un huésped para poder cumplir sus funciones básicas.</li> </ul>	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo virtual y afectuoso entre los alumnos y la maestra.</li> <li>✓ Motivamos a los estudiantes mediante una oración agradeciendo a Dios por brindarnos La naturaleza.</li> <li>✓ La maestra les presenta un video que ella misma lo ha preparado con mucho cariño</li> </ul> <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente les muestra a los alumnos vía virtuales alimentos reales y les formula preguntas sencillas y también les explica sobre la <b>fotosíntesis</b> luego les da actividades para que plasmen todo su conocimiento donde deberán trabajar ya sea coloreando los gráficos, completando el sentido de las palabras, respondiendo interrogantes y entrelazando palabras.</li> <li>✓ Los estudiantes trabajarán una pequeña encuesta entre los miembros de su familia referente a los alimentos y sus preferencias.</li> <li>✓ Si los estudiantes cuentan con computadora e impresora podrán descargarlo e imprimirlo, de no ser así se utilizará como medio el WhatsApp para hacerles llegar las actividades.</li> <li>✓ Así mismo utilizaremos permanentemente el WhatsApp como medio de comunicación para darles el apoyo o soporte pedagógico en sus tareas y absolver todas sus inquietudes e interrogantes.</li> </ul> <p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para cerrar la sesión la profesora hace llegar a los alumnos dos hojas en formato Word a fin de que los educandos refuercen su aprendizaje y así de esta manera contribuir a que ellos logren alcanzar el aprendizaje esperado</li> </ul>	90 min	Laptop Internet Profesora Alumnos PP FF
-------	----------------------	-----------------	--	--	--	---	--------	---

TRUJILLO, 20 DE ABRIL DEL 2020

**VICTORIA AMANDA MERCADO LANDERS**  
**DIRECTORA DE LA IEP "SANTA CLARA"**